

*Lycée De Baudre*

*Réunions d'information sur  
l'orientation après la seconde GT*

*Lundi 20 janvier 2025*

*et*

*Vendredi 24 janvier 2025*

# Répartition des classes de seconde

## Mme FOUCHÉ

### Référente des classes de :

2<sup>nde</sup> 3 ; 2<sup>nde</sup> 7 ; 2<sup>nde</sup> 9 ; 2<sup>nde</sup> 10 ; 2<sup>nde</sup> 11 ; 2<sup>nde</sup> 12

### Permanences au lycée :

Mardi matin et après-midi

Vendredi matin 1 semaine sur 2

### Permanence au CIO :

Jeudi matin et après-midi

## Mme SENRENS

### Référente des classes de : 2<sup>nde</sup> 1 ; 2<sup>nde</sup> 2 ; 2<sup>nde</sup> 4 ;

2<sup>nde</sup> 5 ; 2<sup>nde</sup> 6 ; 2<sup>nde</sup> 8

### Permanences au lycée :

Lundi matin (si pas de réunion d'équipe au cio)

Lundi après-midi

Jeudi matin

### Permanences au CIO :

Mercredi après-midi

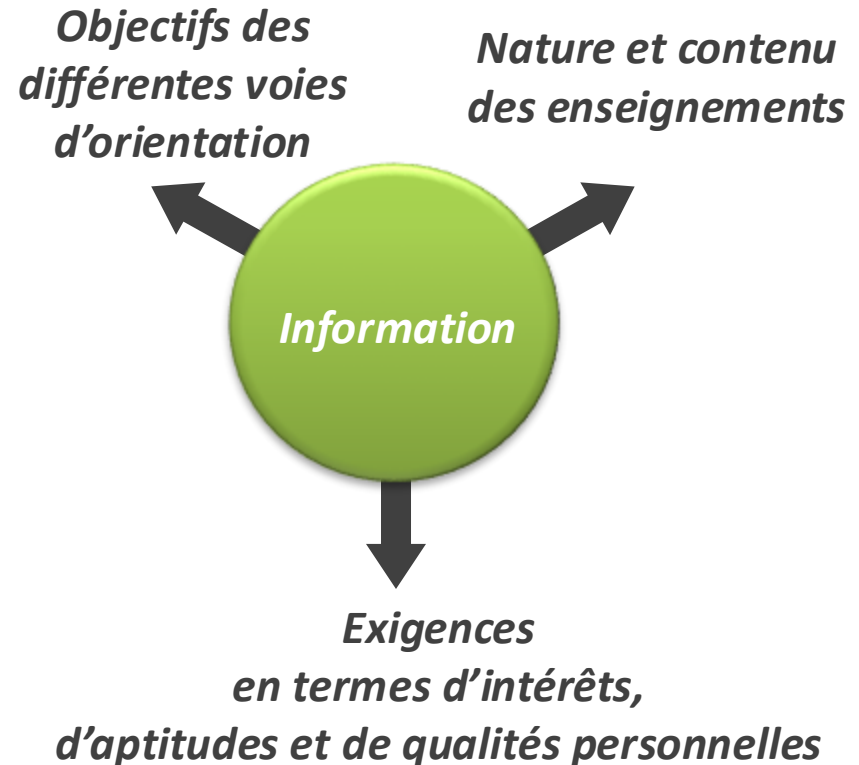
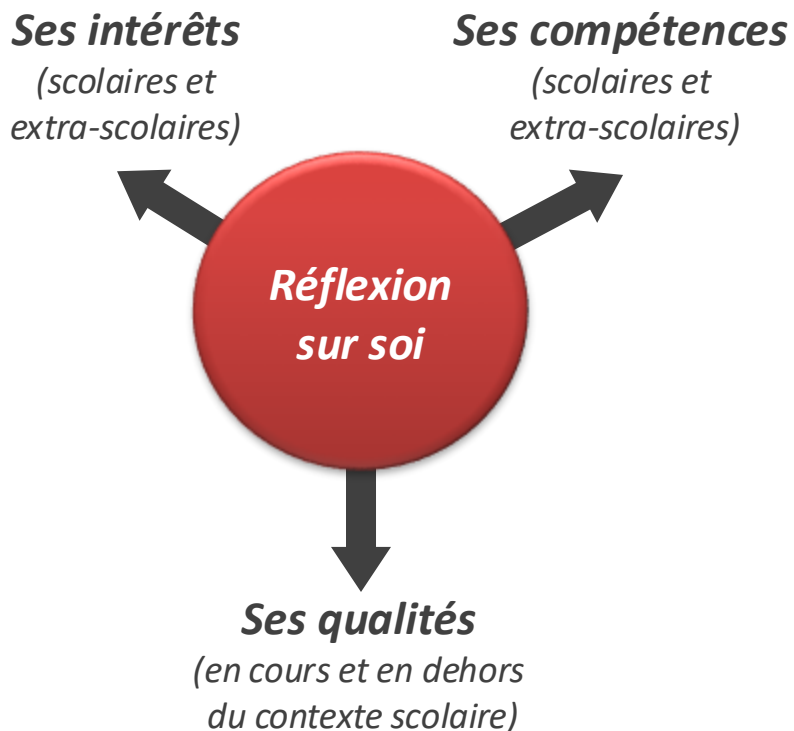
Jeudi après-midi

Pour avoir un rdv **au lycée**, s'adresser à la **vie scolaire**

Pour obtenir un rdv **au cio**, appeler au **05 53 66 51 07**

**Après la seconde  
Choisir sa voie...**

*Faire le bon choix d'orientation suppose que l'on ait vraiment réfléchi sur soi et que l'on se soit bien informé...*



# Schéma de formation

*BAC + 5 ans  
majoritairement*

*BAC + 2/5 ans*

*Insertion  
professionnelle  
Ou poursuite  
d'études vers le BTS*

*Terminale  
générale*

*Terminale  
technologique*

*Terminale  
professionnelle*

*Insertion  
professionnelle*

*1<sup>ère</sup> générale*

*1<sup>ère</sup> technologique*

*1<sup>ère</sup>  
professionnelle*

*2<sup>ème</sup> année de CAP*

*2<sup>nde</sup> générale et technologique*

*2<sup>nde</sup> professionnelle*

*1<sup>ère</sup> année de CAP*



## *A chaque baccalauréat, ses débouchés...*

**Bac  
professionnel**

- Vie active
- Bac + 2 (BTS...)

**Bac  
technologique**

- Bac + 2 +3 (BTS, BUT)
- Écoles spécialisées, CPGE...

**Bac général**

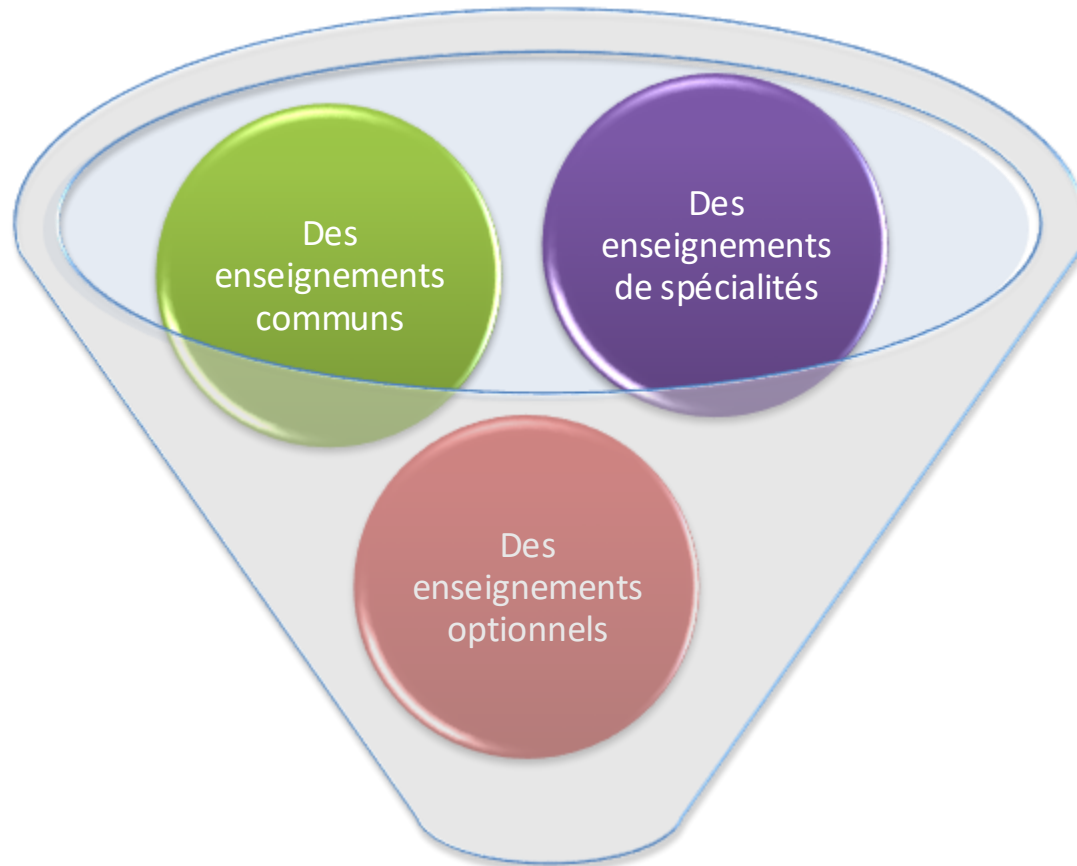
- Bac + 5 (Universités, grandes écoles....)
- BUT, voire BTS

## 2<sup>ème</sup> trimestre

Les élèves visant la voie générale expriment leurs souhaits d'enseignements de spécialité  
Les élèves visant la voie technologique expriment leurs souhaits de série.  
Le conseil de classe du 2<sup>ème</sup> trimestre émet des recommandations d'orientation.

## 3<sup>ème</sup> trimestre

Les élèves visant la voie générale finalisent leurs choix d'enseignements de spécialité pour la classe de 1<sup>re</sup>.  
Les élèves visant la voie technologique expriment leur choix de série pour l'année de 1<sup>re</sup>.  
Le chef d'établissement prononce la décision d'orientation lors du conseil de classe



**1<sup>ère</sup> et terminale**



**Enseignements communs du cycle terminal**

<b>Enseignement</b>	<b>Horaires 1<sup>ère</sup></b>	<b>Horaires T<sup>ale</sup></b>
Français	4 h	-
Philosophie	-	4 h
Histoire géographie	3 h	3 h
Langues vivantes A et B	4 h 30	4 h
Enseignement scientifique (Mathématiques)	2 h (1h30)	2 h
Education physique et sportive	2 h	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
<b>Total</b>	<b>16 h /17h30</b>	<b>15 h 30</b>

Accompagnement personnalisé

Accompagnement au choix de l'orientation

## Enseignements de spécialité

L'élève choisit **3** enseignements de spécialité en première

4 h pour chacun, soit un total de 12 h

L'élève conserve **2** enseignements de spécialité en terminale

6 h pour chacun, soit un total de 12 h

### Enseignements de spécialité

#### Arts

Histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques

Humanités, littérature et philosophie

Langues, littératures et cultures étrangères

#### Littérature, langues et cultures de l'Antiquité

Mathématiques

Numérique et sciences informatiques

Physique chimie

Sciences de la vie et de la terre

Sciences de l'ingénieur

Sciences économiques et sociales

#### Biologie-écologie

Education physique, pratiques et cultures sportives

## Enseignements optionnels

Un seul enseignement optionnel en 1<sup>ère</sup> (3 h)

Langues vivantes C

Arts

EPS

Langues et cultures de l'antiquité



Auquel peut s'ajouter en terminale au choix :

Droit et grands enjeux du monde contemporain (3h)

Mathématiques expertes (3h)

Mathématiques complémentaires (3h)

Pour les élèves ayant choisi Mathématiques en discipline de spécialité

Pour les élèves n'ayant pas choisi Mathématiques en discipline de spécialité

*Arts : au choix parmi : arts plastiques ou cinéma audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre (en fonction de l'offre des lycées)*

- ✓ Les enseignements optionnels de terminale sont à choisir en fonction du projet de poursuite d'études
- ✓ Les enseignements optionnels apportent peu de points supplémentaires pour le baccalauréat

## Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques

- L'enseignement de spécialité « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » regroupe l'histoire, la géographie, la géopolitique et la science politique pour permettre aux élèves **de comprendre le monde contemporain**.
- En première, les élèves **analysent un régime politique : la démocratie**. Ils étudient la puissance internationale des États, les frontières politiques, les enjeux de l'information et les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir.

## Humanités, littérature et philosophie

- L'enseignement de spécialité « Humanités, littérature et philosophie » vise à former les élèves **dans le domaine des lettres, de la philosophie et des sciences humaines**.
- Cette spécialité propose une **approche littéraire et philosophique** de grandes questions de culture et une réflexion personnelle à travers des œuvres.
- Les thèmes du programme sont abordés **en relation avec l'histoire de la culture** : « Les pouvoirs de la parole » de l'Antiquité à l'Âge classique, « Les représentations du monde » à la Renaissance, à l'Âge classique et à la période des Lumières.

## Langues, littératures et cultures étrangères

- Les élèves de classe de première peuvent suivre un enseignement de spécialité « Langues Littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) » en anglais, anglais monde contemporain, allemand, espagnol, italien et en langue régionale.
  - Cette spécialité LLCER permet de parvenir progressivement à une maîtrise assurée de la langue et à une compréhension de la culture associée.
- Elle prépare les élèves à la poursuite d'études et à la mobilité. L'enseignement « anglais monde contemporain » a pour objectif principal de développer les compétences communicationnelles des élèves.
- Il prend appui, pour aborder des questions contemporaines du monde anglophone, sur une grande variété de supports : presse écrite et audiovisuelle, sites d'information en ligne, extraits de publications scientifiques, discours, documents iconographiques, cartographiques, statistiques, films etc.
- Il contribue au développement des compétences de lecture des élèves, de leur sens critique, de leur esprit d'analyse et de leur autonomie, ainsi qu'à la maîtrise de la langue dans des contextes usuels.

## Littérature, langues et cultures de l'Antiquité

- L'enseignement de spécialité « Littérature et langues et cultures de l'Antiquité » **se différencie de l'enseignement optionnel par son caractère littéraire plus affirmé**. Les objets d'étude au programme de l'enseignement de spécialité sont **communs au latin et au grec**
- Cette spécialité propose aux élèves un **questionnement sur l'homme dans la cité à travers les objets d'étude** intitulés « La cité entre réalités et utopies » ; « Justice des dieux, justice des hommes » ; « Amour, Amours ». Le dernier objet d'étude « Méditerranée : conflits, influences et échanges » aborde, dans une perspective géographique, chronologique et culturelle, le monde méditerranéen.

## Maths

- Le programme de la spécialité « Mathématiques » **approfondit les notions abordées en 2de et introduit de nouvelles notions**.
- Cette spécialité permet de **développer le goût des mathématiques**, d'en apprécier les démarches et les concepts, et de maîtriser l'abstraction.
- Le programme s'organise en cinq grandes parties : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistiques » et « Algorithmique et programmation ».

## Numérique et sciences informatiques

- L'enseignement de spécialité « Numérique et sciences informatiques » permet d'acquérir les **concepts et les méthodes qui fondent l'informatique, dans ses dimensions scientifiques et techniques**.
- Il développe chez les élèves des compétences multiples : analyser et modéliser un problème en termes de flux et de traitement d'informations ; concevoir des solutions algorithmiques ; traduire un algorithme dans un langage de programmation.
- Les élèves acquièrent aussi des **connaissances scientifiques** et des savoir-faire qui leur permettront d'apprendre à utiliser l'informatique dans la vie quotidienne et professionnelle de manière responsable et critique.

## SVT

- L'enseignement de spécialité « Sciences de la vie et de la Terre » (SVT), permet d'acquérir une **culture scientifique à partir des concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie**.
- Les élèves approfondissent des connaissances scientifiques et des savoir-faire les conduisant à **être responsables dans le domaine de l'environnement, de la santé et de la sécurité**.
- Les programmes du cycle terminal sont organisés en trois grandes thématiques : la Terre, la vie et l'évolution du vivant ; les enjeux contemporains de la planète notamment ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques ; le corps humain et la santé. Ces thèmes permettent aussi de développer chez les élèves un esprit critique et une éducation civique.

## Sciences de l'ingénieur

- L'enseignement de spécialité « Sciences de l'ingénieur » **s'intéresse aux objets et aux systèmes artificiels**. Il a pour objectif de faire acquérir aux élèves des **compétences comme la capacité à innover, à imaginer et matérialiser une solution à un type de problème**.
- L'approche en sciences de l'ingénieur mobilise une démarche scientifique qui repose sur l'observation, l'élaboration d'hypothèses, la modélisation, la simulation, l'expérimentation matérielle ou virtuelle et l'analyse critique des résultats obtenus.
- La conduite de projet est liée à l'activité des ingénieurs. Ainsi, en première, un projet de 12 heures mené en équipe permet aux élèves d'imaginer et de matérialiser une solution originale. En terminale, un projet de 48 heures conduit en équipe est proposé à tous les élèves.

## Physique chimie

- L'enseignement de spécialité « Physique-chimie » s'appuie sur la **pratique expérimentale et l'activité de modélisation pour permettre aux élèves d'établir un lien entre le monde des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories**.
- Le programme est structuré autour de **quatre thèmes** qui se basent sur des situations de la vie quotidienne et de contribuer à faire du lien avec les autres disciplines scientifiques : « Constitution et transformations de la matière », « Mouvement et interactions », « L'énergie : conversions et transferts », « Ondes et signaux ».
- Les nombreux domaines d'applications donnent à l'élève une image concrète, vivante et actuelle de la physique et de la chimie.

## Sciences économiques et sociales

- L'enseignement de spécialité « Sciences économiques et sociales » prolonge l'enseignement commun de seconde.
- Il éclaire **les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines**.
- Il renforce et approfondit la maîtrise par les élèves des concepts, méthodes et problématiques de la science économique, de la sociologie et de la science politique.

## Éducation physique, pratiques et culture sportives

- Ce nouvel enseignement de spécialité « **éducation physique, pratiques et culture sportives** » dépassera le champ strict de la pratique sportive. En plus des enseignements en éducation physique et sportive, il intégrera d'autres champs disciplinaires (sciences, humanités...) en associant des apports pratiques et des contenus théoriques.

Le nouvel enseignement de spécialité « **éducation physique, pratiques et culture sportives** » vous offre des perspectives de parcours d'études et d'insertion professionnelle dans de nombreux secteurs tels que les métiers de la santé et du bien-être, l'enseignement, l'entraînement, la gestion, la communication, le secteur événementiel, la recherche, la sécurité...

## Biologie écologie (uniquement dans les lycées agricoles)

- L'enseignement de spécialité de biologie-écologie, proposé dans les lycées agricoles, a pour objectifs d'acquérir et de consolider **des connaissances sur l'organisation et le fonctionnement des systèmes vivants**, d'aborder des problématiques écologiques et biologiques avec des arguments scientifiques.
- Il vise aussi à participer à la construction d'une **culture scientifique solide**, à la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne.

Arts :  
histoire  
des arts,  
théâtre,  
arts  
plastiques,  
arts du  
spectacle,  
etc.

## •Cinéma-audiovisuel

•Cet enseignement propose aux élèves une formation **aux formes les plus larges de la création en images et en sons**, à partir d'approches historiques, stylistiques, techniques et sociologiques. Cet enseignement repose également sur la pratique de l'écriture, de la mise en scène, de la captation et du montage, et sur la découverte des techniques, des métiers et des contraintes économiques liées aux objets de grande diffusion (films, séries, vidéos diffusées sur Internet, jeux vidéo, etc.).

## •Histoire des arts

•Cet enseignement propose aux élèves **un panorama des formes de création artistique** et s'attache à étudier leur contexte de création, quelles que soient leur époque et leur origine géographique. Cet enseignement a pour objectif de dispenser des clés d'analyse pour l'approche et la compréhension des arts plastiques, de la musique, des arts du spectacle, du cinéma, de l'architecture, etc. Il offre également une initiation aux pratiques culturelles en confrontant les élèves aux œuvres grâce à des visites de différentes institutions culturelles.

## •Théâtre

•Cet enseignement propose d'**associer une pratique de jeu et une expérience de spectateur approfondie par la découverte de nombreux spectacles et la construction d'une culture théâtrale**. Au-delà de l'adaptation d'un texte à la scène, l'élève s'interroge sur ce qui constitue et caractérise un spectacle, ainsi que sur la relation entre ce spectacle et ses spectateurs. Il découvre et expérimente, par une pratique de mise en scène, toutes les composantes techniques du théâtre.

## •Musique

•Cet enseignement développe les compétences fondamentales nécessaires à **l'expression musicale individuelle et collective**. Les élèves acquièrent une culture musicale large et approfondie forgée par l'écoute, l'analyse et l'interprétation d'un grand nombre d'œuvres. Ils réalisent des projets musicaux et développent ainsi leur réflexion sur les pratiques musicales et sur les fonctions assumées par la musique, hier et aujourd'hui, en France et ailleurs.

## •Arts du cirque

•Cet enseignement articule la pratique approfondie des disciplines de cirque, le développement d'une créativité sensible et la construction d'une culture essentielle pour **l'analyse critique des œuvres circassiennes**. Cet enseignement vise **la réalisation d'une prestation personnelle, réfléchie et enrichie de références**.

## •Danse

•Cet enseignement associe l'acquisition d'une **culture artistique vivante et ambitieuse, et la pratique artistique qui amène l'élève à conduire un travail chorégraphique personnel**. Grâce au partenariat avec les structures culturelles, l'élève rencontre des artistes et leurs œuvres ; il approfondit ainsi son questionnement sur l'art chorégraphique et apprend à porter un regard éclairé et critique sur la pluralité des pratiques dansées.

## •Arts plastiques

• Cet enseignement associe l'exercice d'une **pratique plastique et la construction d'une culture artistique diverse**. Fondé sur la création artistique, il met en relation les formes contemporaines avec celles léguées par l'histoire de l'art. Il couvre l'ensemble des domaines où s'inventent et se questionnent les formes : dessin, peinture, sculpture, photographie, architecture, création numérique, nouvelles attitudes des artistes, nouvelles modalités de production des images.





## Exigences du bac général

*Capacités rédactionnelles*  
*Bonne expression écrite et orale*  
*Esprit d'analyse et de synthèse*  
*Capacités d'abstraction et raisonnement*

*Maîtrise des langues étrangères*

*Qualités d'analyse et méthodes*  
*Goût pour la pluridisciplinarité*  
*Culture générale*

## Exigences en fonction des spécialités

*Intérêt pour l'actualité socioéconomique*  
*Culture et démarche scientifique*  
*Sens de l'observation*

*Intérêt et goût pour la littérature*  
*Intérêt pour les sciences politiques*  
*Intérêt pour les sciences informatiques*  
*Goût de l'expérimentation*

*Culture numérique*  
*Culture artistique*  
*Curiosité pour les sciences humaines*

BAC Général

## Formations universitaires générales

(1<sup>ère</sup> année licence)

Sciences expérimentales, sciences et technologies, STAPS, PASS/LAS, économie-gestion, lettres et langues, arts, sciences humaines et sociales, droit, économie et gestion, administration économique et sociale...

## Préparations aux grandes écoles

CPGE scientifiques, économiques et commerciales, littéraires

## Formations technologiques courtes (BUT, éventuellement BTS)

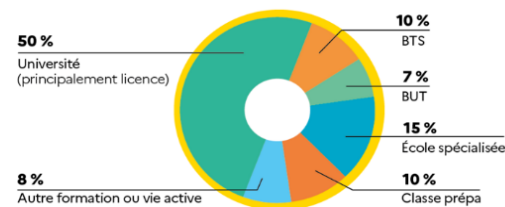
Mesures physiques, chimie, informatique, agroalimentaire, technico-commercial, commerce, gestion, transports, tourisme, social, arts appliqués ...

## Autres formations

Écoles d'ingénieurs et écoles supérieures de commerce, IEP-Sciences Po, écoles sociales et paramédicales, écoles spécialisées du tourisme, de l'hôtellerie, de la mode...



## OÙ VONT LES BACHELIERS GÉNÉRAUX ?



Taux d'inscription des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur en 2023.  
Source : RERS, 2024.

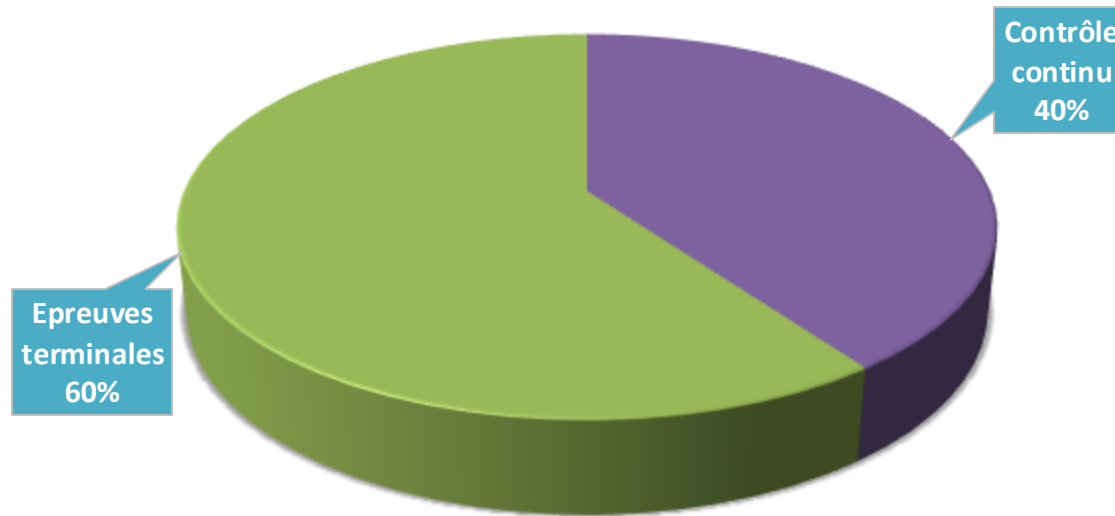


L'un des objectifs de la réforme est de mieux prendre en compte le travail des lycéens dans la construction de leurs projets. Les années de lycée doivent être l'occasion de réfléchir et de préparer progressivement son projet pour l'enseignement supérieur

Le lien entre les contenus étudiés au lycée et la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur repose sur les matières du tronc commun et les disciplines de spécialité

- Le choix des disciplines de spécialité est donc primordial pour le projet d'étude de l'élève.
- Les disciplines de spécialité permettent d'approfondir progressivement les disciplines qui intéressent l'élève.
- Les disciplines de spécialité doivent être choisies pour permettre au dossier de l'élève de répondre aux attendus des établissements de l'enseignement supérieur lors de la sélection (notamment *via* la plateforme Parcoursup). Dans cette optique, l'élève peut compléter ces enseignements de spécialité par des enseignements optionnels.

# Les épreuves du baccalauréat



## Epreuves finales

- 1 épreuve anticipée en 1<sup>ère</sup>
- Français écrit et oral
- 4 épreuves en terminale
  - Enseignements de spécialités (2)
  - Grand Oral
  - Philosophie

## Contrôle continu

- 40% bulletins scolaires

# Les épreuves finales du baccalauréat général

Français écrit

• Coefficient 5

Français oral

• Coefficient 5

Philosophie

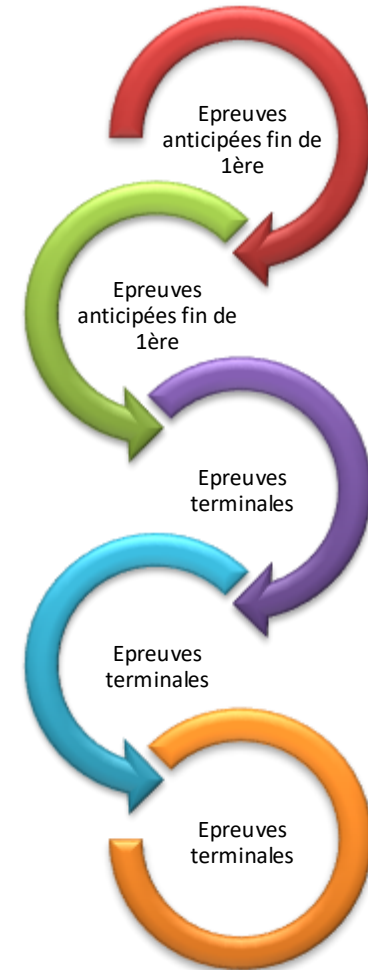
• Coefficient 8

Grand oral

• Coefficient 10

Deux spécialités

• Coefficient 16 pour chacune





## *8 séries technologiques à la loupe...*



*\* De façon exceptionnelle*



**Coefficients pour l'affectation**

Séries	Français	Maths	LV1	Physique Chimie	SVT	EPS	LV2	Hist-Géo
<b>STI2D</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>STMG</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ST2S</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>STL</b> Biologie	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>STL</b> Physique	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>STAV</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Enseignements communs du cycle terminal**

<b>Enseignement</b>	<b>Horaires 1<sup>re</sup></b>	<b>Horaires T<sup>ale</sup></b>
Français	3 h	-
Philosophie	-	2 h
Histoire géographie	1 h 30	1 h 30
Langues vivantes A et B	4 h	4 h
Mathématiques	3 h	3 h
Education physique et sportive	2 h	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
<b>Total</b>	<b>14 h</b>	<b>13 h</b>

Accompagnement personnalisé

Accompagnement au choix de l'orientation



## Enseignements optionnels

Deux enseignements optionnels au maximum en 1<sup>ère</sup>

Langues vivantes C (3h)  
étrangère ou régionale \*

Arts (3h)

EPS (3h)

Atelier artistique (72h)

\* Uniquement pour la  
série STHR



Deux enseignements optionnels au maximum en terminale

Langues vivantes C (3h)  
étrangère ou régionale \*

Arts (3h)

EPS (3h)

Atelier artistique (72h)

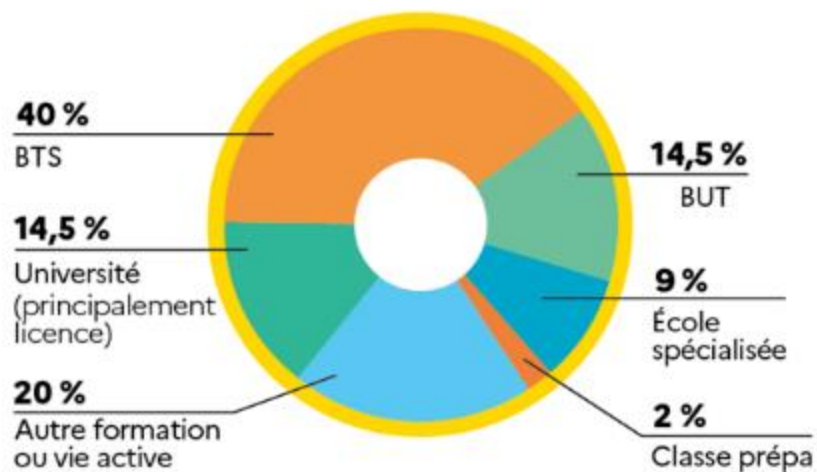
\* Uniquement pour la  
série STHR

*Arts : au choix parmi : arts plastiques ou cinéma audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre (en fonction de l'offre des lycées)*

✓ Les enseignements optionnels apportent peu de points supplémentaires pour le baccalauréat



## **OÙ VONT LES BACHELIERS TECHNOLOGIQUES ?**



Taux d'inscription des nouveaux bacheliers dans l'enseignement supérieur en 2023.

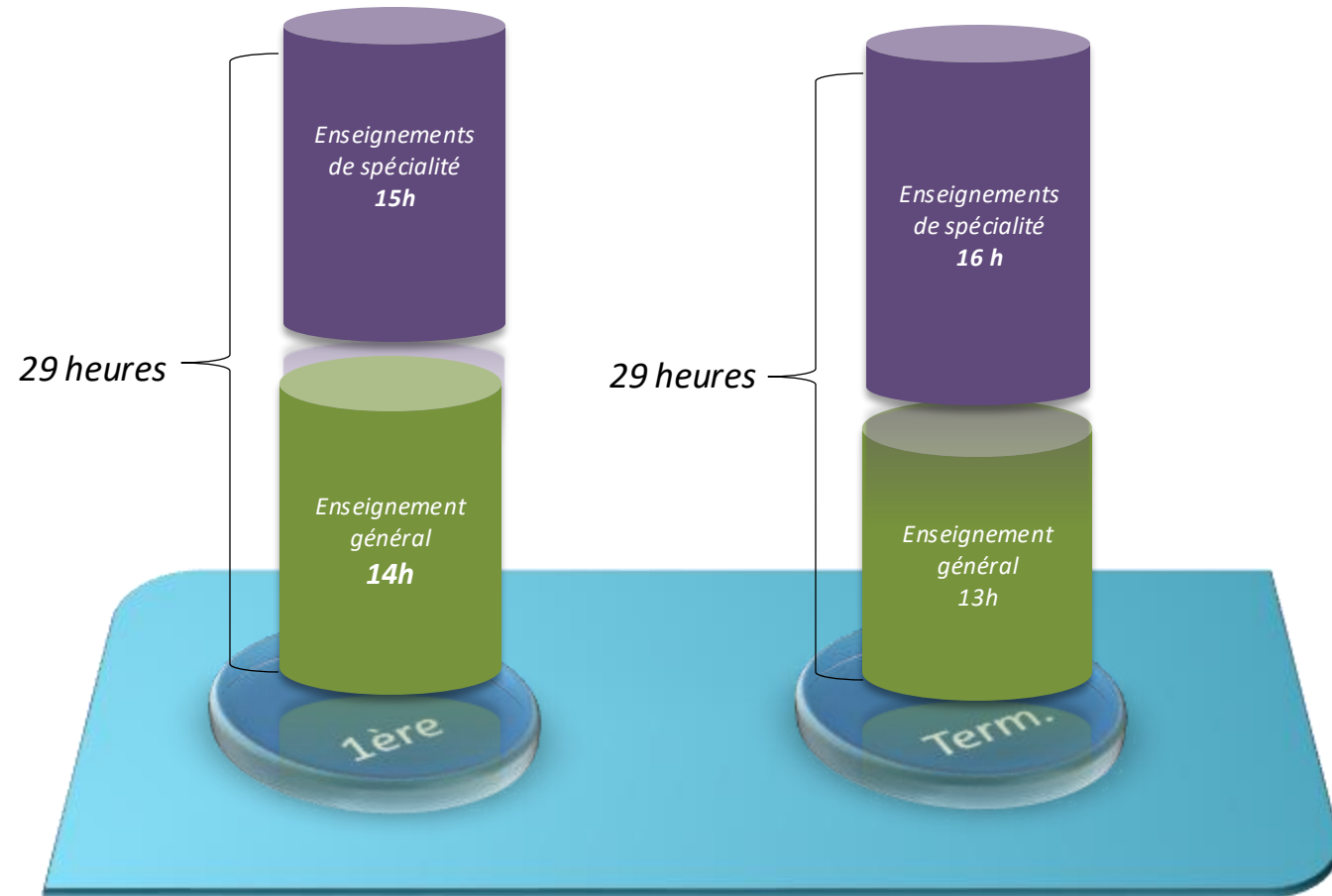
Source : RERS, 2024.



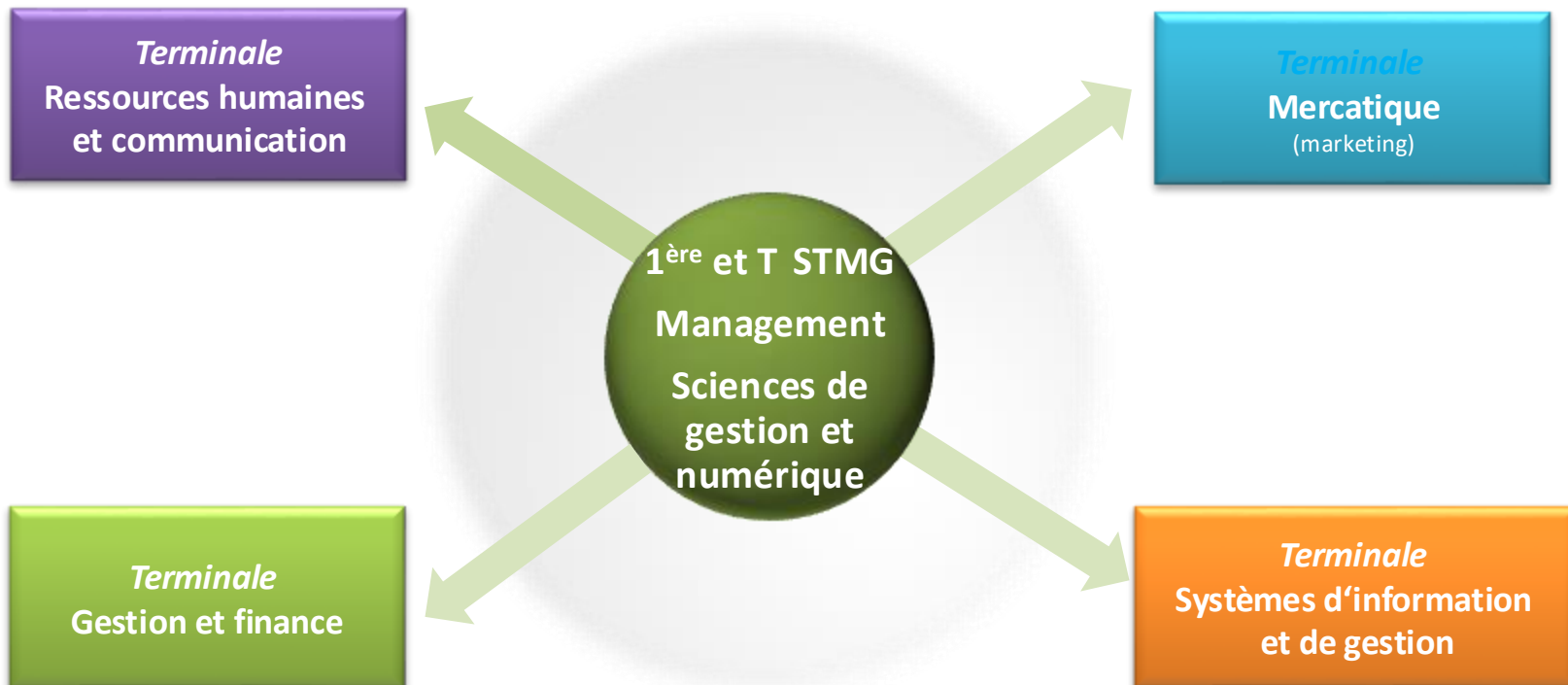
- Cette série s'adresse aux élèves intéressés par la réalité du fonctionnement des organisations, les relations au travail, les nouveaux usages du numérique, le marketing, la recherche et la mesure de la performance, l'analyse des décisions et l'impact des stratégies d'entreprise.
- Cette série aborde les grandes questions de la gestion des organisations, par exemple : le rôle du facteur humain, les différentes approches de la valeur, l'information et la communication bases de l'intelligence collective...

Enseignement de spécialité	Horaires 1 <sup>re</sup>	Horaires T <sup>ale</sup>
Sciences de gestion et numérique	7 h	-
Management	4 h	-
- Gestion et finance	ou	10 h
- Mercatique	ou	
- Ressources humaines et communication	ou	
- Systèmes d'information et de gestion	-	
Droit et économie	4 h	6 h
<b>Total</b>	<b>15 h</b>	<b>16 h</b>

# Les horaires en première et terminale



# Une classe de première unique et 1 enseignement spécifique au choix en terminale...



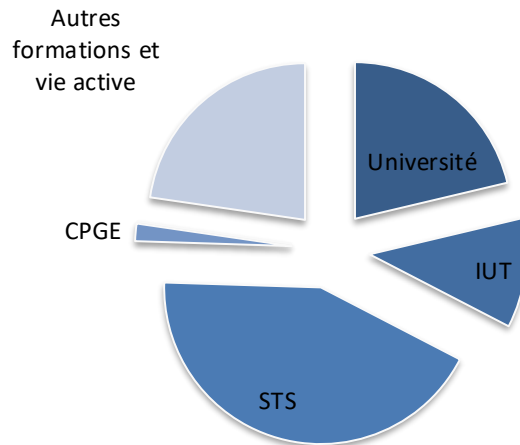


## Exigences

*Ordre et méthode*  
*Intérêt pour les NTIC*  
*Sens de la communication*  
*Esprit d'initiative*

*Ouverture sur le monde de l'entreprise*

## Poursuites d'études après le bac STMG



## Poursuites d'études

### Formations technologiques courtes

- En fonction de la spécialité : BTS Comptabilité et gestion, Management commercial opérationnel, Gestion de la PME, Négociation et Digitalisation de la Relation Client, Support à l'action managériale, Services informatiques aux organisations... Communication, Assurance, Banque conseiller de clientèle, Gestion des transports et logistique associée...
- BUT Gestion des entreprises et des administrations, Techniques de commercialisation, Management de la logistique et des transports, Carrières juridiques...

### Filière comptable

DCG, DSCG, DEC

### Préparation aux grandes écoles

CPGE économique et commerciale, voie technologique (ECT)

### Formations universitaires générales

1ère année licence Administration Economique et Sociale, droit ...



## Mercatique/ Marketing

### Programme :

La mercatique est tournée vers l'activité commerciale d'une entreprise. Les élèves analysent un marché, construisent une offre, étudient le comportement des consommateurs, les réseaux de distribution, et la manière dont l'entreprise parle de ce qu'elle fabrique



### La stratégie des 4 "P"

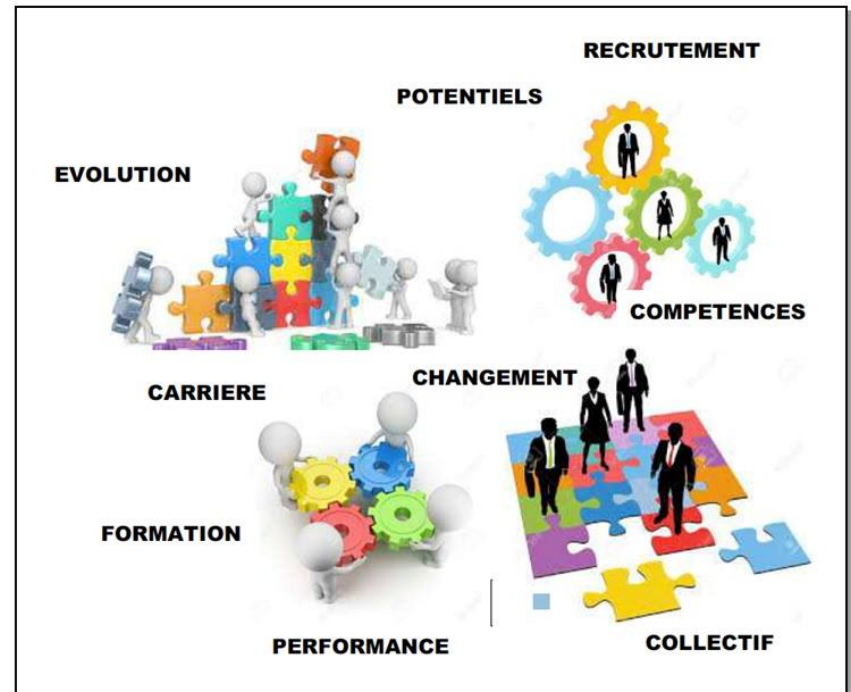
**P**... comme **Produit**, **Prix**, **Promotion** (communication), **Place** (distribution) : proposer le bon produit, au bon prix, au bon endroit, à la bonne personne grâce à une bonne communication.



## Ressources humaines et communication (RHC)

### Programme :

*Les élèves découvrent la gestion des ressources humaines dans une entreprise ou comment cette entreprise recrute ses salariés, les forme, gère leur carrière, les fait évoluer dans leur métier ou s'occupe de leur bien-être au travail.*





## Gestion et finance

### Programme :

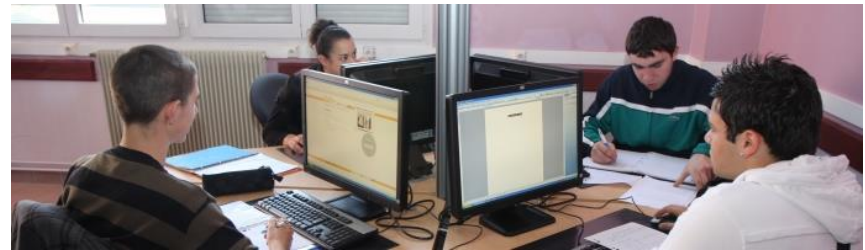
*En plongeant au cœur de l'organisation comptable d'une entreprise, les élèves découvrent comment elle produit des services ou des objets, comment elle les vend ou en achète. Toutes ces informations sont stockées dans des bases de données nécessaires au chef d'entreprise pour assurer la gestion et la croissance de son entreprise.*



## Systèmes d'information de gestion

### Programme :

*L'enjeu est de comprendre comment une entreprise met en place son système d'information (site Internet, Intranet, messagerie...), comment elle peut l'améliorer et quelles sont les conséquences sur l'organisation du travail.*



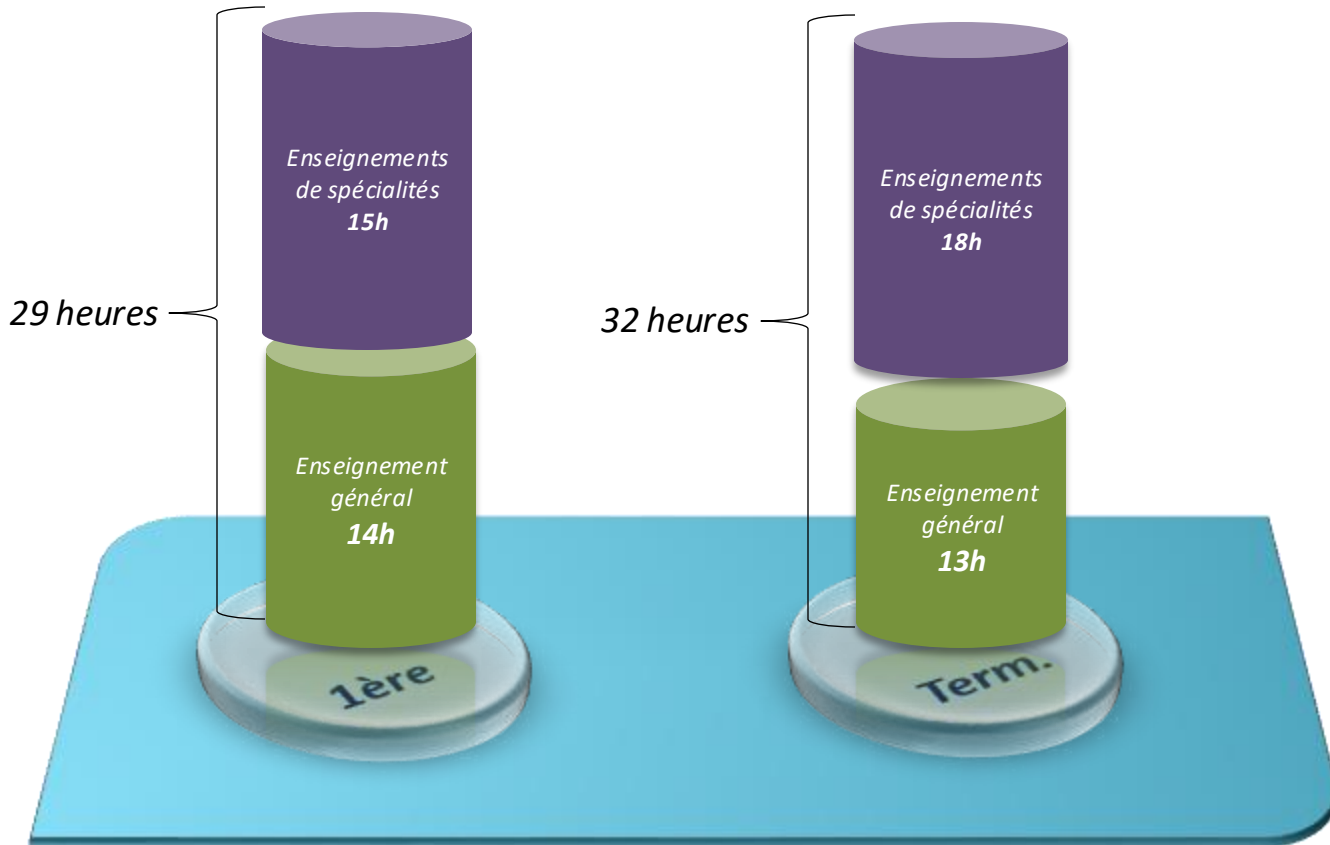
*Organisation informatisée  
Information pour décider et agir  
Communiquer pour collaborer  
Rechercher la performance du système d'information*



- Pour celles et ceux qui s'intéressent à l'industrie, à l'innovation technologique et à la transition énergétique, et qui souhaitent suivre une formation technologique polyvalente en vue d'une poursuite d'études.
- La série STI2D permet d'acquérir des **compétences technologiques** transversales à tous les domaines industriels, ainsi que des compétences approfondies dans un champ de spécialité.

Enseignement de spécialité	Horaires 1 <sup>re</sup>	Horaires T <sup>ale</sup>
Innovation technologique	3 h	-
Ingénierie et développement durable	9 h	-
- Architecture et Construction	ou	12 h
- Énergie et Environnement	ou	
- Innovation Technologique et Eco Conception	ou	
- Systèmes d'Information et Numérique		
Physique-Chimie et Mathématiques	6 h	6 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>	<b>18 h</b>

# Les horaires en première et terminale



# ***Le Bac STI2D a pour vocation de permettre aux élèves :***



## ***D'acquérir une démarche scientifique par des activités pratiques***

*Observation, expérimentation et simulation de systèmes pluri-technologiques. On part de l'objet technologique pour découvrir le concept scientifique.*

## ***De se préparer autant à des études longues qu'à des études courtes dans l'enseignement supérieur.***

*Généraliste dans ses contenus et modalités d'enseignement, il offre des possibilités diversifiées en termes d'orientation.*

## ***D'intégrer le développement durable dans le champ industriel***

*Et de participer ainsi au développement d'une économie verte.*

## ***Quelle que soit l'enseignement spécifique qu'il a choisi, le bachelier STI2D a accès aux différentes filières de l'enseignement supérieur :***

*BTS, BUT, classes prépa TSI, écoles d'ingénieurs post-bac, licences, écoles spécialisées... Dans les filières sélectives, l'enseignement spécifique suivi peut cependant constituer un atout.*

# Une classe de première unique et 1 enseignement spécifique au choix en terminale...



## Architecture et Construction

*Explorer les solutions architecturales et techniques relatives aux bâtiments et ouvrages.*

## Innovation Technologique et Eco Conception

*Explorer des solutions technologiques innovantes et respectueuses de l'environnement, ergonomiques et design.*

## 1<sup>ère</sup> et T STI2D Ingénierie innovation développement durable

## Énergie et Environnement

*Explorer la gestion, le transport et la distribution de l'énergie.*

## Systèmes d'information et Numériques

*Explorer l'acquisition, le traitement, le transport, la gestion et la restitution de l'information.*

## Exigences

Curiosité pour les nouvelles technologies  
Intérêts pour les manipulations  
Rigueur et méthode dans le travail  
Capacité à mener à bien des projets  
Sens de l'observation et de l'organisation



## Poursuites d'études

### Formations technologiques courtes

Conception de produits industriels, maintenance des systèmes, traitement des matériaux, aéronautique, management économique de la construction, informatique, mesures physiques, réseaux et télécom...

### Préparations aux grandes écoles

CPGE Technologie et Sciences Industrielles

### Ecoles d'Ingénieur post-bac en 5 ans

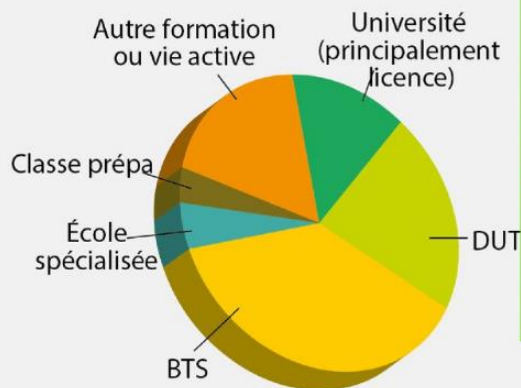
ENI (écoles nationales d'ingénieurs), INSA (instituts des sciences appliquées), Réseau Polytech, UT (universités de technologie), ESITC (écoles supérieures d'ingénieurs des travaux de la construction)...

### Formations universitaires générales

Sciences et technologies pour l'Ingénieur (électronique, automatique, mécanique...) ou génie des procédés (matériaux).

onisep

Où vont les bacs STI2D ?



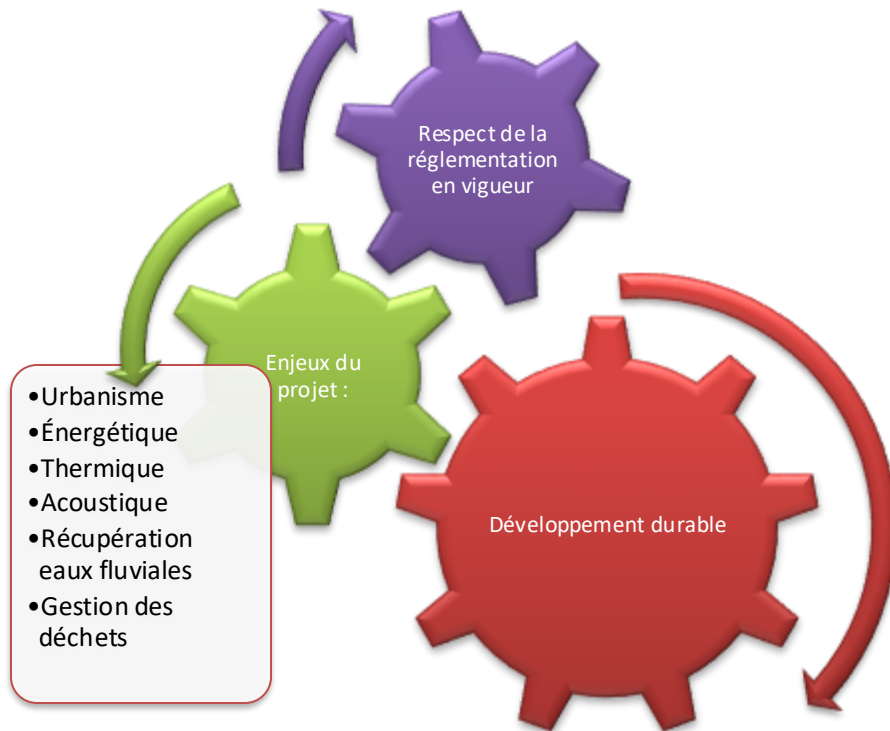
La spécialité du bac STI2D n'est pas déterminante pour la poursuite d'études post-bac. Quelle qu'elle soit, elle ouvre sur les filières de l'enseignement supérieur en fonction de la qualité du dossier : notes et remarques des professeurs en 1<sup>re</sup> et terminale, lettre de motivation.

Source : RERS 2018, taux d'inscription dans l'enseignement supérieur en 2017.



**Exemple de projet : concevoir la surélévation d'une maison de 58,80 m<sup>2</sup> de surface à vivre (47,80m<sup>2</sup> au RDC et un comble aménagé de 11m<sup>2</sup>).**

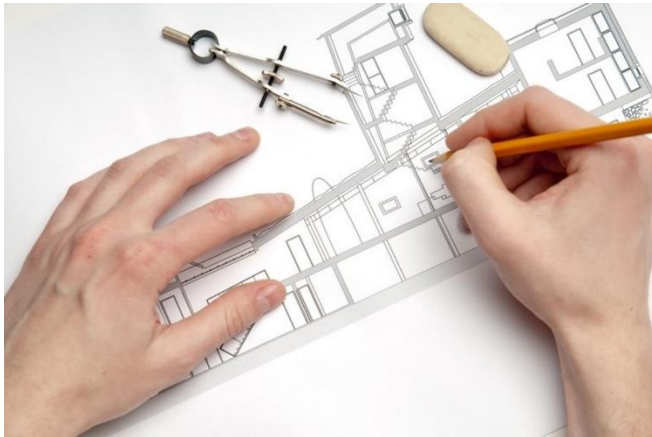
(projet réalisé au lycée Claude Nicolas Ledoux (94))



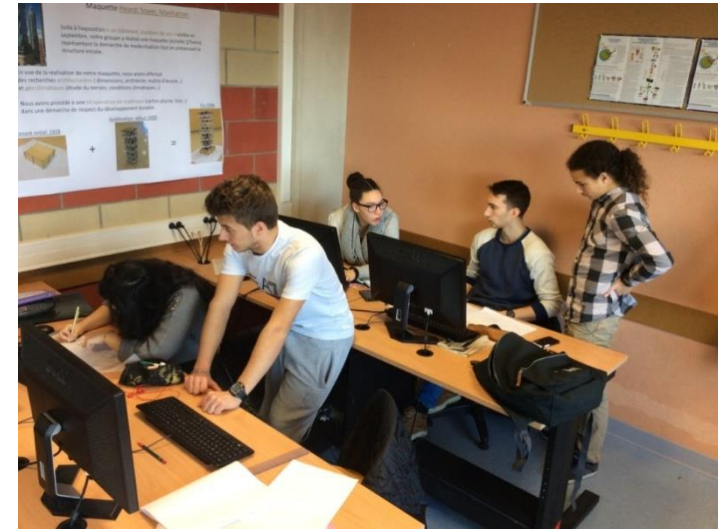


## Architecture et construction suite

**Etape 1** : La conception préliminaire consiste à mettre en place un scénario d'occupation des habitations et à effectuer des recherches concernant les systèmes de construction, la réglementation et les matériaux spécifiques au projet.



**Etape 4** : La présentation du projet, justifie les choix adoptés, identifie les flux et les formes d'énergie, décrit le fonctionnement et argumente la démarche, analyse les solutions en adéquation avec le cahier des charges.



**Etape 2** : La conception détaillée consiste à réaliser des plans de détails de conception à la main.

**Etape 3** : Le maquettage, prototypage vise à modéliser en 3D le projet sur le logiciel Inventor.



**Exemple de projet : Réalisation d'un multicoptère**

Concevoir un engin volant à proposer en kit à tout public à un coût raisonnable

(projet réalisé au Lycée Les Iscles à Manosque)

Exigence du projet :

- Conception simple ergonomique, design
- Durée de vol : 10 min minimum
- Montage facile avec des outils basiques
- Embarquement caméra GOPRO possible
- Coût de revient inférieur à 300 euros

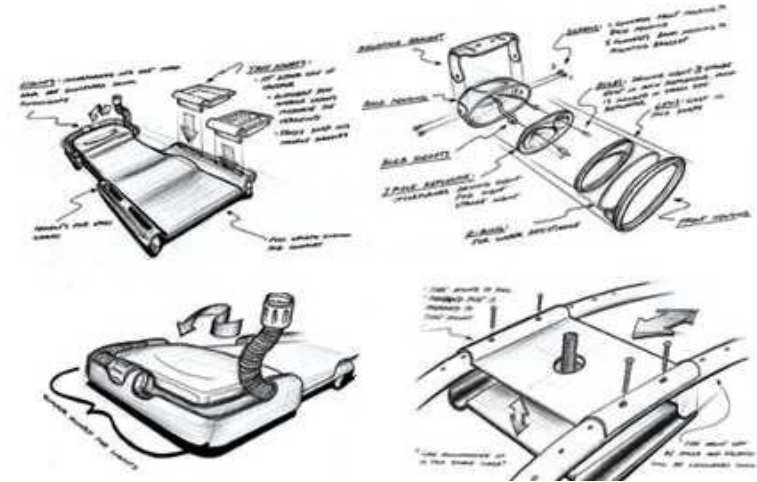
Développement durable



## Innovation technologique et écoconception suite

**Etape 1 :** *Analyse des produits du marché (modèles existants en kit ou pas; avec avantages et inconvénients) : listage des composants nécessaires à la fabrication et à la mise en vol d'un multicoptère.*

**Etape 2 :** *Recherche de solutions technologiques pour la réalisation du châssis du multicoptère.*

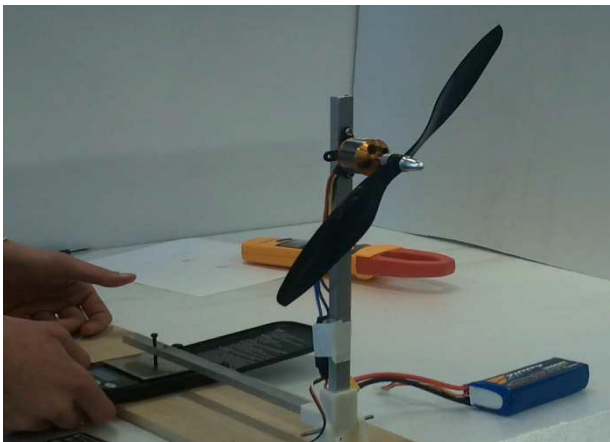


**Etape 3 :** *Modélisation 3D du châssis du multicoptère puis des autres composants pour procéder à l'assemblage des composants via le logiciel Solidworks.*

**Etape 4 :** *Prototypage : réalisation et assemblage de la maquette d'essais puis réalisation d'essais.*

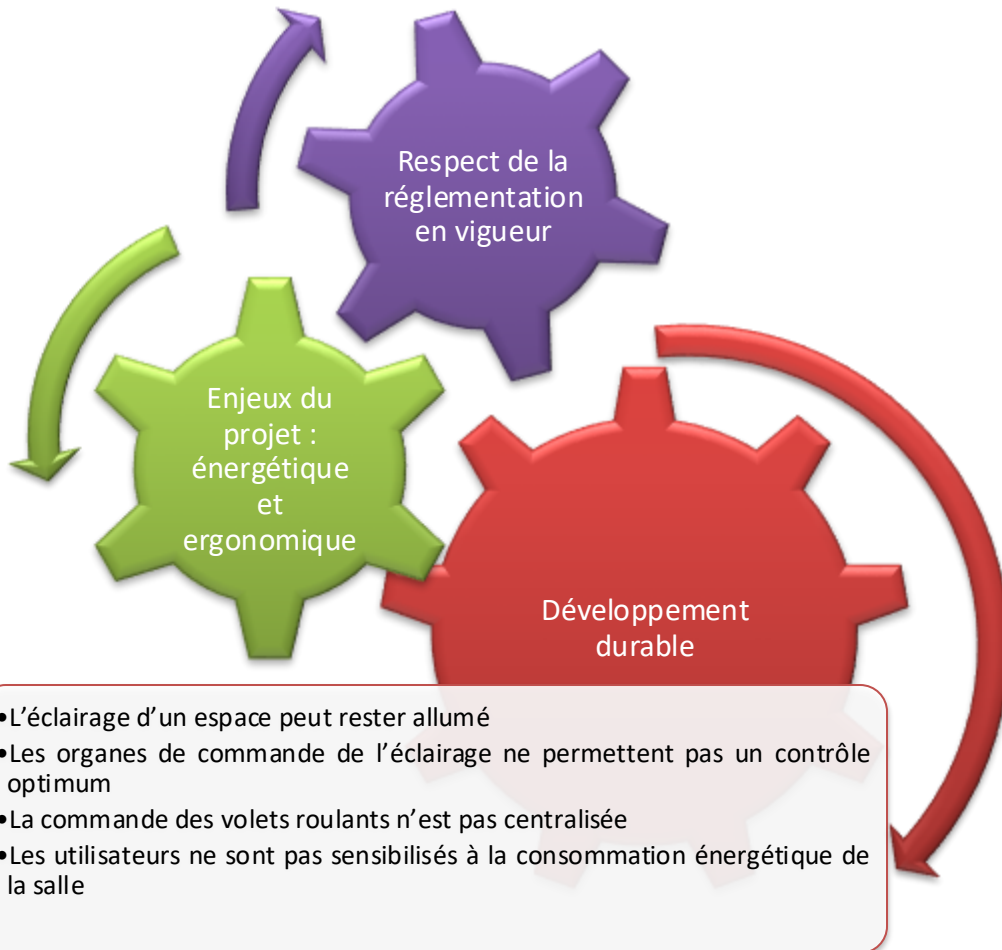
**Etape 5 :** *Essais en vol : propositions d'éventuelles améliorations*

**Etape 6 :** *Réalisation d'une notice Technique via le logiciel 3D Via Composer*





**Exemple de projet : supervision d'une salle de cours** dans le domaine de l'éclairage, de la commande de volets roulants et de la visualisation de sa consommation énergétique.  
(projet réalisé au Lycée Saint-Aubin La Salle)



**Etape 1 :** *Etude de l'éclairage, des volets roulants* : pouvoir gérer les luminaires et les volets roulants par le biais du système "Varuna". Notamment grâce à des détecteurs (crépusculaire et de mouvement) ou par des scénarios d'usages ou programmés sur tablette tactile. Cela va permettre un confort d'utilisation et des économies d'énergie.

**Etape 2 :** *Etude la consommation* : connaître la consommation énergétique de la salle en temps réel, sur l'ensemble des éléments électriques (les luminaires, les volets et les prises de courants).



**Etape 3 :** *Réalisation* : élaboration de la maquette et programmation à l'aide de différents logiciels et techniques de programmation : exemple :

*IDomV3t* : permet de connaître la consommation de la salle en instantanée, d'allumer ou éteindre certaines zones d'éclairage, ou encore de monter ou baisser les volets de la salle, sans toucher aux différents interrupteurs.





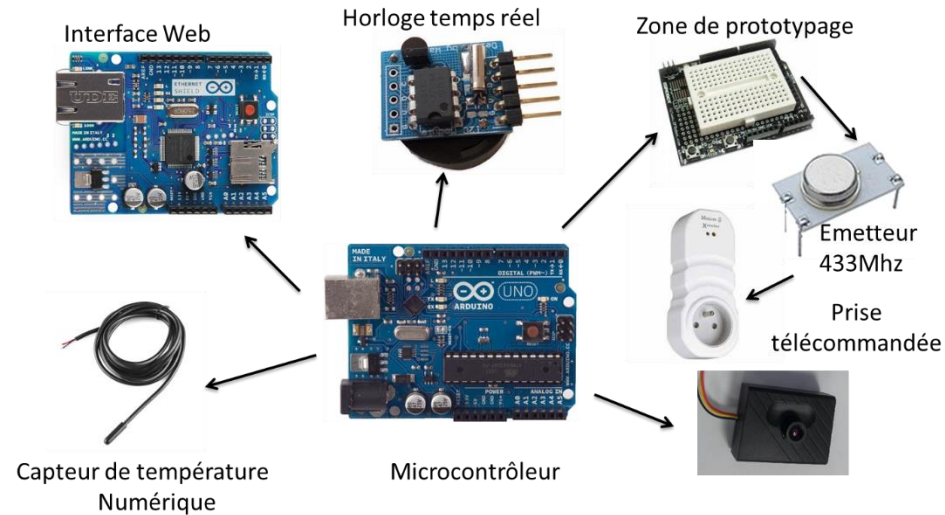
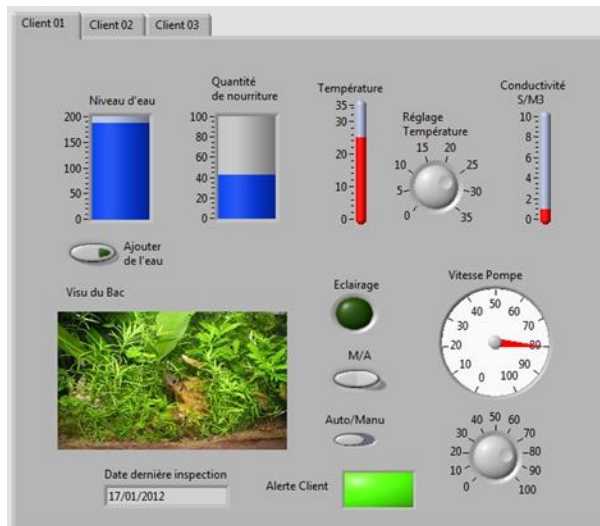
**Exemple de projet : télégestion d'un aquarium.**  
(projet réalisé au Lycée Gustave Eiffel à Armentières)



## Système d'Information et numérique suite

**Etape 1 : Détermination des étapes :** phases d'analyse du besoin, de créativité et de conception préliminaire, de conception détaillée et de réalisation (prototypage ou maquettage), d'intégration et de tests de validation .

**Etape 2 : Mise en place d'un prototype :** installation d'un aquarium



**Etape 3 : Assemblage des composants:** interface web, horloge en temps réels, zone de prototypage, émetteur 433 Mhz, prise de télécommande, microcontrôleur, capteur de température Numérique

**Etape 4 : Mise au point des algorithmes :** mise au point du programme de la commande de lumière et de l'acquisition de la température

**Etape 5 : Développement d'une interface web et d'une application Android :** paramètres mesurés, interventions à distance, visualisation en temps réel du bac, alerte par le client

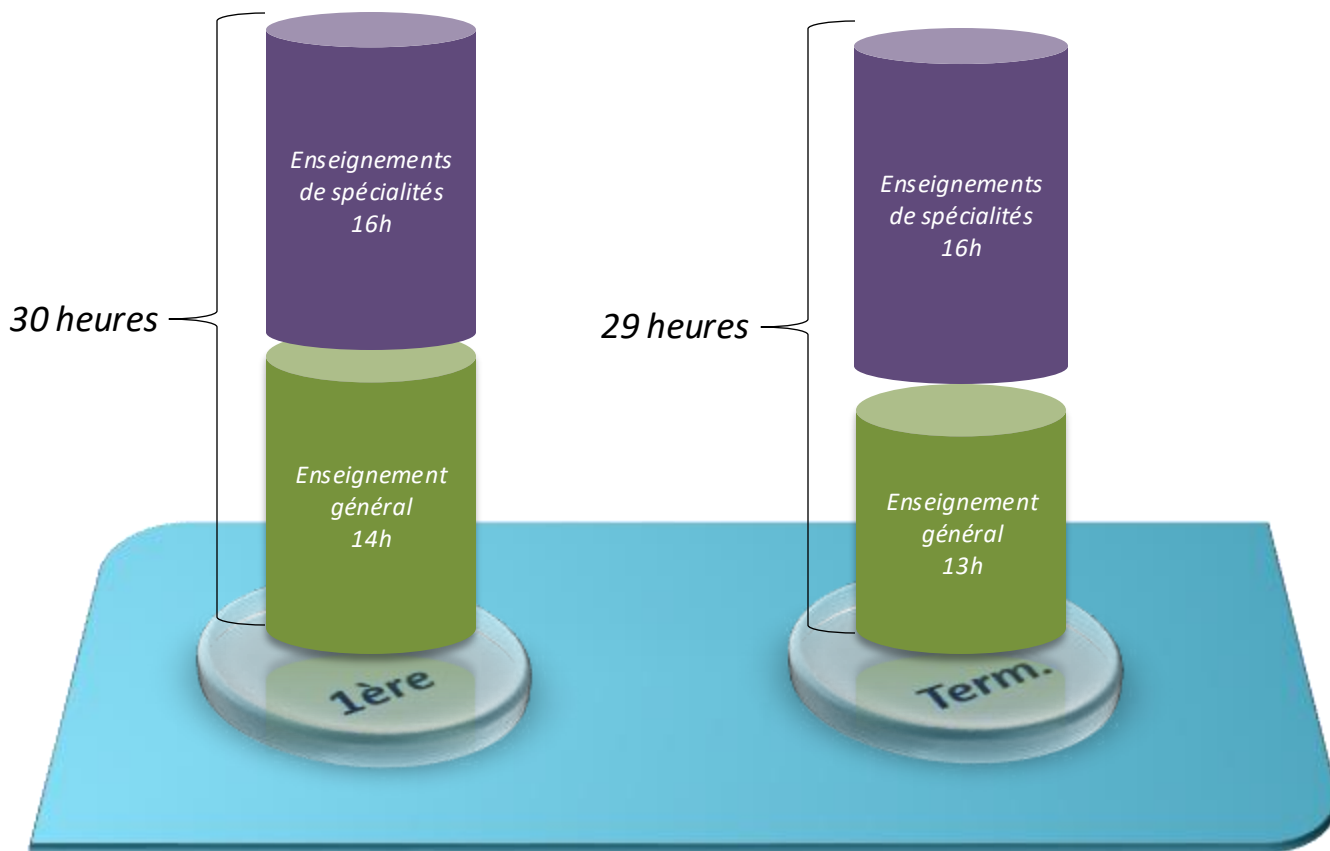


- *Cette série s'adresse aux élèves intéressés par les relations humaines et le travail sanitaire et social. Qualités souhaitées : autonomie, esprit d'initiative, sens du contact, aptitude à communiquer et à travailler en équipe.*
- *La biologie humaine, la connaissance psychologique des individus et des groupes, l'étude des faits sociaux et des problèmes de santé, les institutions sanitaires et sociales... constituent les **enseignements dominants** de cette série.*

Enseignement	Horaires 1 <sup>ère</sup>	Horaires T <sup>ale</sup>
Physique-Chimie pour la santé	3 h	-
Biologie et physiopathologie humaine	5 h	-
Chimie, Biologie et physiopathologie humaine	-	8 h
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7 h	8 h
<b>Total</b>	<b>15 h</b>	<b>16 h</b>



# Les horaires en première et terminale





### Démarche de l'élève qui a pour finalité de présenter :

- *Une analyse de tout ou partie d'une démarche de projet menée par une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social*  
*Ou*
- *La conception d'un projet sanitaire ou social en lien avec une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social*





*Pour atteindre ce but, l'élève doit : produire, rechercher, analyser des informations portant sur un projet en lien avec une structure*

*Met en œuvre une démarche d'investigation avec recueil de données, en utilisant les méthodes et les outils adaptés, étudiés en classe de Première*



*Ils rendent compte du travail effectué dans le cadre d'un rapport.*



*Il propose une formation solide dans le domaine scientifique et technologique. Les enseignements sont délivrés pour une part importante sous forme d'applications pratiques.*

*L'enseignement « Physique chimie pour la santé » vise la construction d'une culture fondée sur les relations entre physique, chimie et biologie humaine.*

*En « Biologie et physiopathologie humaines », les élèves étudient l'organisation et les grandes fonctions de l'être humain, les maladies, leur prévention et leur traitement.*

*Enfin, l'objectif des « Sciences et techniques sanitaires et sociales » est de permettre aux élèves d'analyser des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux.*

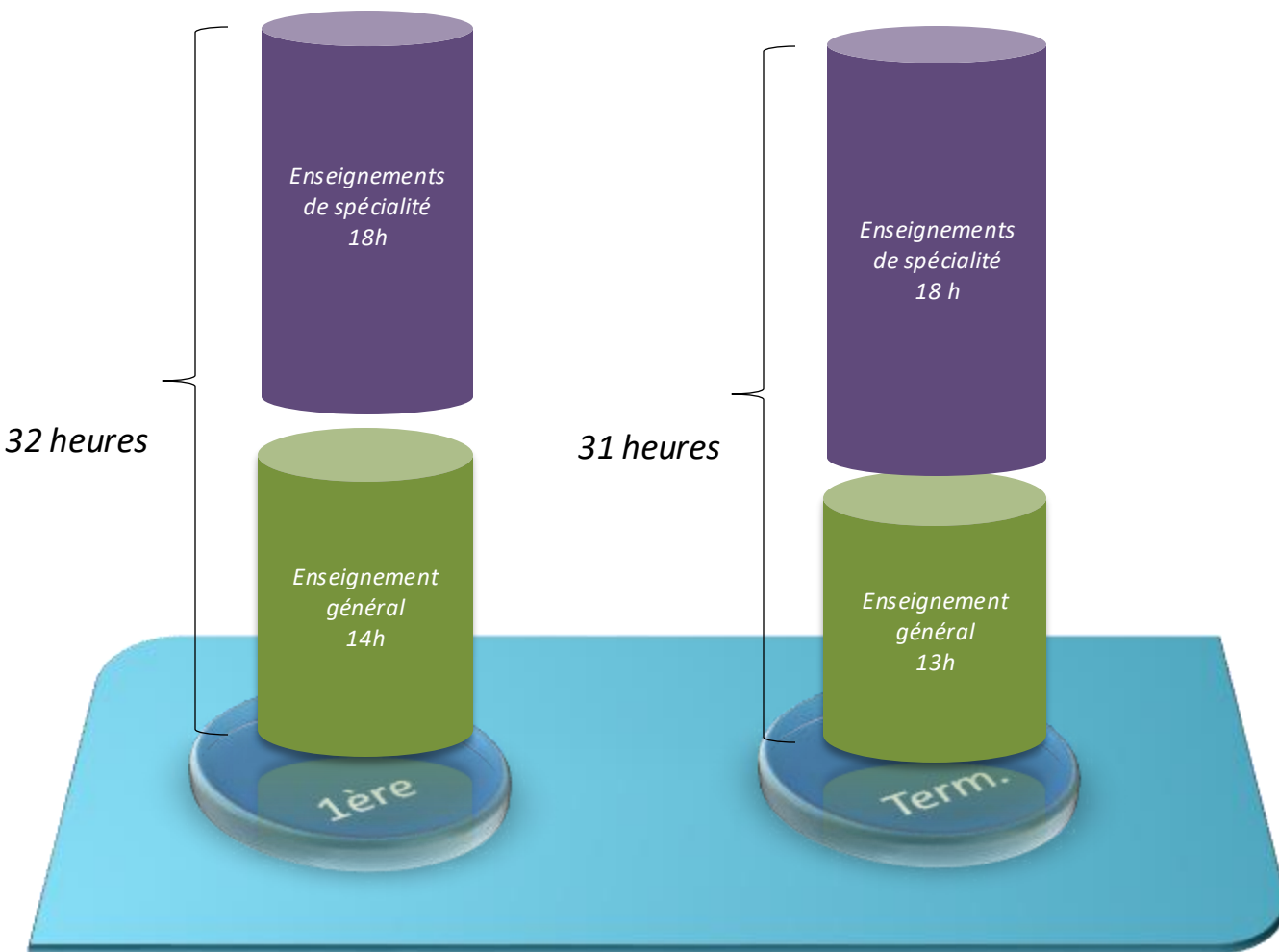
*Les poursuites d'études les plus adaptées : BTS (Services et prestations des secteurs sanitaire et social ; Economie sociale et familiale ; Diététique ; Esthétique cosmétique ; Analyse de biologie médicale) ; BUT (Carrières sociales ; Hygiène sécurité environnement ; Génie biologique) ; les écoles spécialisées (infirmier ; Pédicure-podologue ; Assistant de service social ; Educateur spécialisé...) ; les formations universitaires (Licence en sciences sanitaires et sociales ; Licence sciences option santé publique)*



- *Pour les élèves qui ont un goût affirmé pour les manipulations en laboratoire et les matières scientifiques.*
- *Au travers d'enseignements privilégiant la démarche expérimentale et la démarche de projet, les élèves acquièrent des compétences scientifiques et technologiques.*

Enseignement	Horaires 1 <sup>re</sup>	Horaires T <sup>ale</sup>
Physique-Chimie et Mathématiques	5 h	5 h
Biochimie - Biologie	4 h	-
- Biotechnologie ou - Sciences physiques et chimiques en laboratoire	9 h	-
- Biochimie – Biologie – Biotechnologie ou - Sciences physiques et chimiques en laboratoire	-	13 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>	<b>18 h</b>

# Les horaires en première et terminale





### Biotechnologies

**Programme :** Etude d'exemples concrets d'application des biotechnologies dans différents secteurs (agroalimentaire, santé, environnement...), à travers des activités technologiques variées, relevant de la biochimie, de la microbiologie et de la biologie humaine. Manipulations au laboratoire et activités sur le terrain



### Sciences physiques et chimiques en laboratoire

**Programme :** Sciences et technologies pratiquées dans les laboratoires, dans des domaines aussi variés que la production (énergie, produits de construction, emballages, produits chimiques, pharmaceutiques, agroalimentaires, textiles), l'aéronautique, l'analyse médicale et biologique, le traitement (eaux, déchets, pollution, air...), la météorologie...

## Exigences

*goût affirmé pour les manipulations et l'observation  
sens du travail en équipe  
Être organisé méthodique rigoureux  
intérêt pour les études scientifiques*



## Poursuites d'études

### Formations technologiques courtes

*BUT chimie, génie biologique, génie chimique, génie des procédés, Métiers de la transition et de l'efficacité énergétiques, hygiène sécurité environnement, mesures physiques, science et génie des matériaux*

*BTS analyses agricoles biologiques et biotechnologiques, diététique, métiers de l'eau, métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie, métiers de la chimie, Opticien-lunetier, qualité dans les industries alimentaires et les bio-industries ...*

### Préparations aux grandes écoles

*Les prépas TB (technologie et biologie) et les prépas TPC (technologie, physique et chimie)*

*Les prépas TSI (technologie et sciences industrielles) recrutent sur dossier des bacheliers STL spécialité sciences physiques et chimiques de laboratoire*

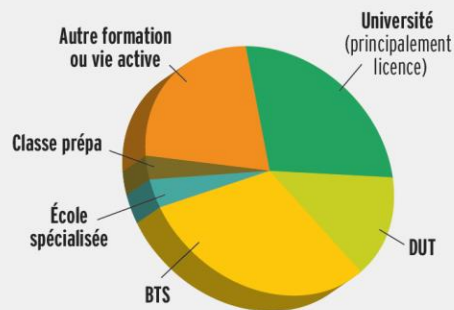
### Ecoles d'Ingénieur post-bac en 5 ans

*Ecoles en biologie, chimie, environnement et certaines écoles du Geipi Polytech ( Ensim Le Mans, Esirem, Polytech Grenoble, Polytech Nancy, etc.).*

### Formations universitaires générales

*Les licences de sciences de la vie, de chimie et/ou de physique se situent dans le prolongement du programme du bac Général. Les universités peuvent proposer des dispositifs de mise à niveau ou de remédiation pour les profils qui ne satisfont pas aux pré-requis.*

### OÙ VONT LES BACHELIERS STL ?



Source : RERS 2018, taux d'inscription dans l'enseignement supérieur en 2017.

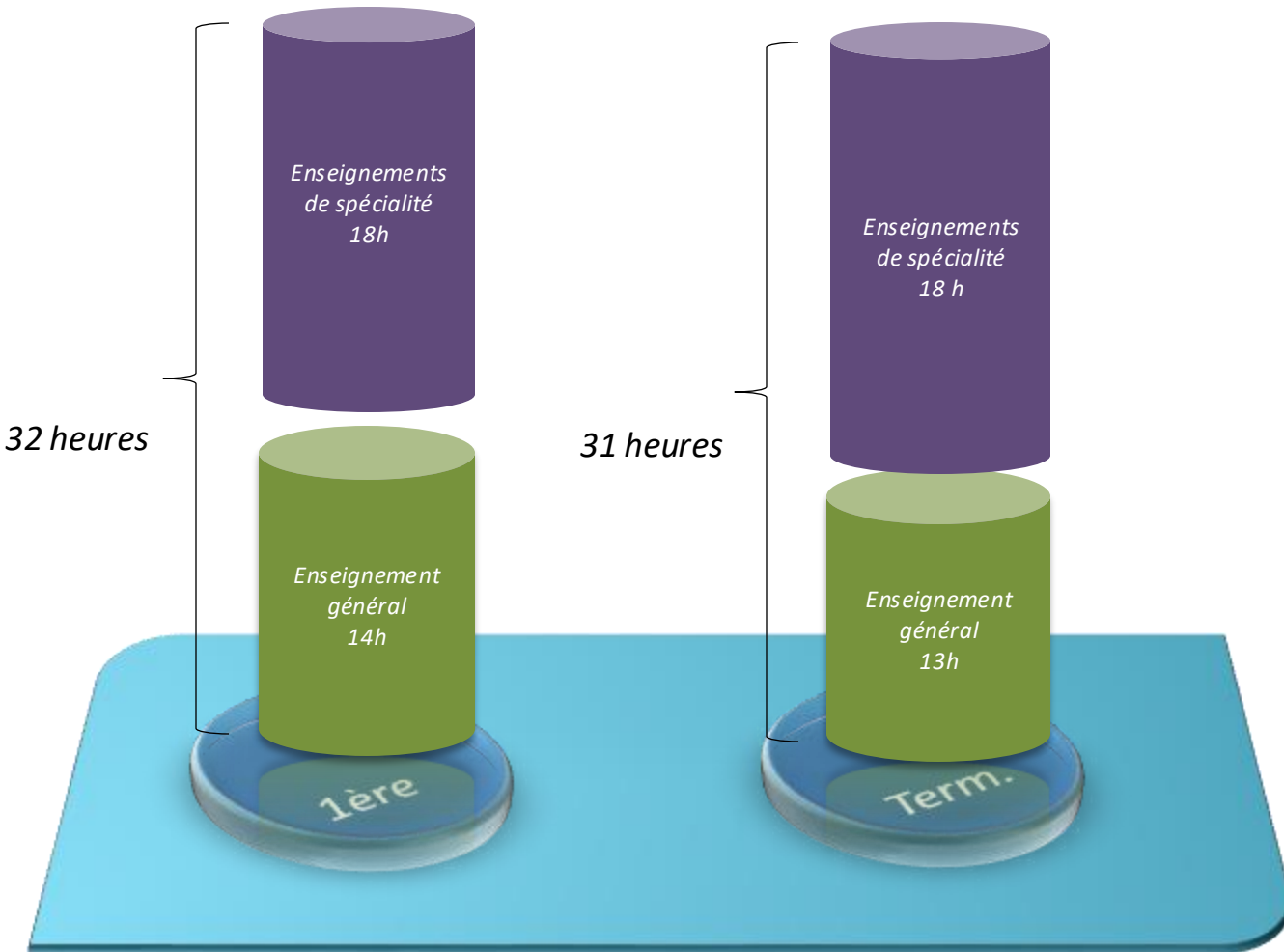




- Cette série intéressera celles et ceux qui sont attirés par les applications de l'art (graphisme, mode, design...) et par la conception et la réalisation d'objets (vêtements, meubles, ustensiles...) ou d'espaces.
- Des enseignements technologiques qui s'appuient sur des démarches expérimentales. Celles-ci permettent d'appréhender les univers complexes du design et des métiers d'art.

Enseignement	Horaires 1 <sup>re</sup>	Horaires T <sup>ale</sup>
Physique-Chimie	2 h	-
Outils et langages numériques	2 h	-
Design et métiers d'arts	14 h	-
Analyse et méthodes en design	-	9 h
Conception et création en design et métiers d'art	-	9 h
<b>Total</b>	<b>18 h</b>	<b>18 h</b>

# Les horaires en première et terminale





*Il enseigne aux élèves les **bases fondamentales de la création artistique, industrielle et artisanale.***

*Le design, les arts appliqués (y compris en LV1), les langues vivantes 1 et 2, la physique-chimie et les maths constituent les principaux enseignements.*

*Les poursuites d'études les plus adaptées : DN MADE (animation, espace, graphisme, innovation sociale, instrument, livre, matériaux, mode, numérique, objet, ornement, patrimoine, spectacle, événement), DMA (arts du bijou, arts céramique, costumier...), Grandes Ecoles d'arts (Ecoles supérieures d'art, Beaux-arts), CPGE Arts Appliqués ENS Cachan Design, Licence d'art, etc.*



*Des enseignements technologiques qui s'appuient sur des démarches expérimentales. Celles-ci permettent d'appréhender les univers complexes du design et des métiers d'art, à travers quatre pôles disciplinaires :*

### Arts, techniques et civilisations

- Étude des différents mouvements artistiques (architecture, peinture, sculpture, photographie, vidéo, installation, arts décoratifs, design) à travers l'histoire

### Démarche créative

- Étude des démarches d'expérimentation sous la forme d'applications concrètes. Il s'agit par exemple d'imaginer un objet pour un usage précis, de réfléchir aux moyens de le réaliser, puis d'expliquer les objectifs, contraintes et étapes, à l'aide de supports (dessins, légendes).

### Pratiques en arts visuels

- Étude et maîtrise des outils fondamentaux de représentation et d'expression. L'objectif est de comprendre et de savoir utiliser les croquis, schémas, planches illustrées, maquettes... pour faire valoir ses projets de création.

### Technologies

- Étude des matériaux et de leur application dans les différents domaines du design. Il s'agit de repérer quels matériaux sont les plus appropriés au projet à mener, selon leurs propriétés (résistance à la découpe, réaction à la cuisson...), et les technologies nécessaires à leur utilisation.



Les disciplines contribuant aux 5 modules d'enseignements communs sont les suivantes : français, philosophie, LVA, LVB, mathématiques, technologies de l'informatique et du multimédia (TIM), histoire-géographie, éducation morale et civique (EMC), éducation socioculturelle (ESC). Les enseignements communs du baccalauréat technologique Série STAV se distinguent de ceux des autres séries du baccalauréat technologique par la présence des TIM et de l'ESC, spécifiques à l'enseignement agricole.

Classe de première			Classe de terminale		
Module	Disciplines et volumes horaires		Module	Disciplines et volumes horaires	
S1- Gestion des ressources et de l'alimentation	Biologie- écologie Physique chimie	6h45	S1 Gestion des ressources et de l'alimentation	6h45	
S2-Territoires et sociétés	SESG* ESC	2h30	S4- Territoires et technologie **	SESG Sciences et techniques du domaine technologique	4h30
S3- Technologie**	Sciences techniques du domaine technologique	3h			

\*Sciences économiques, sociales et de gestion

\*\* En classe de 1<sup>ère</sup> et terminale, les enseignements de spécialités « technologies » et « territoires et technologie » sont déclinés en 5 domaines : aménagement, production, agroéquipement, services, transformation.



*Ce bac est préparé dans les établissements relevant du Ministère de l'agriculture .*

*Il s'adresse aux élèves attirés par les domaines de la biologie, l'écologie, l'agriculture, la nature, l'environnement et l'agroalimentaire et leurs débouchés dans l'enseignement supérieur. De nouvelles matières au programme : zootechnie, agronomie, agroéquipement...; mais aussi stages et sorties d'observations ; par exemple : reconnaissance des végétaux, recherches sur les systèmes de production laitières en zootechnie,...*

*Les stages font partie intégrante de la formation.*

*Au titre des enseignements obligatoires, la formation comprend des stages, d'une durée globale de 8 semaines :*

- 3 semaines de stages collectifs encadrés par l'équipe pédagogique permettent d'approfondir les enseignements modulaires.*
- 5 semaines de stage individuel effectuées en entreprise ou en organisme professionnel.*



*La classe de 1re STHR est accessible aux élèves de 2de générale et technologique, sur dossier et entretien et après avoir suivi un stage dans le domaine hôtelier avant l'entrée en 1ère (se renseigner auprès du lycée hôtelier à Talence ou Biarritz)*

*Un bac polyvalent pour les élèves qui souhaitent exercer un métier de l'accueil, de la restauration ou de l'hébergement. Une condition : se montrer disponible, résistant et parler l'anglais.*

*Enseignements de spécialité :*

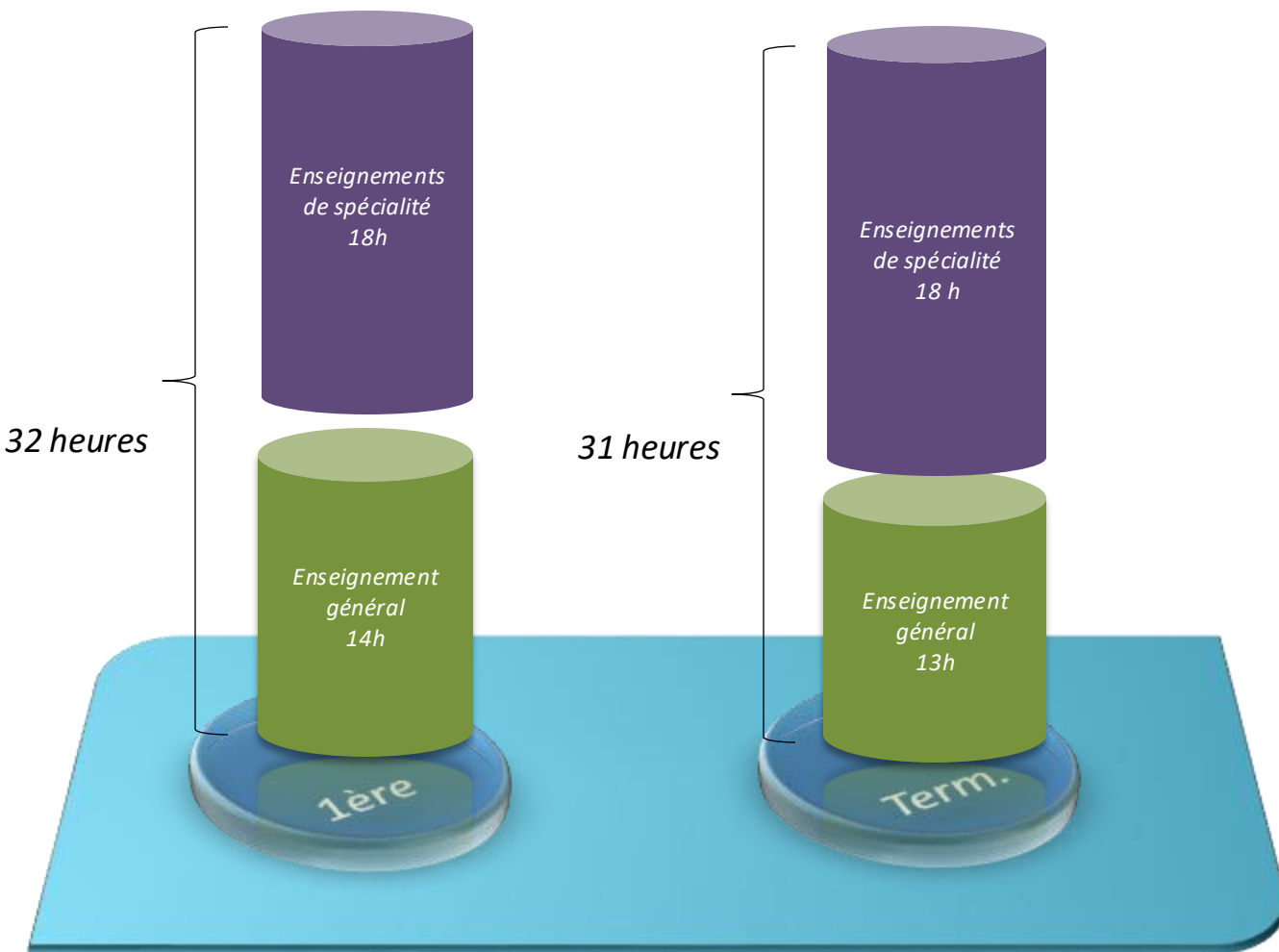
- enseignement scientifique, alimentation, environnement*
- sciences et technologies culinaires et des services*
- économie, gestion hôtelière*

## **Poursuites d'études**

*Dans les domaines de l'hôtellerie restauration, accueil, tourisme, administratif, vente... BTS MHR Management en Hôtellerie Restauration option A : Management d'unité de restauration option B : Management d'unité de production culinaire option C : Management d'unité d'hébergement ; BTS gestion de la PME ; BTS management commercial opérationnel ; BTS tourisme ; BUT Gestion Administrative et Commerciale ; BUT Gestion des Entreprises et des Administrations*



# Les horaires en première et terminale





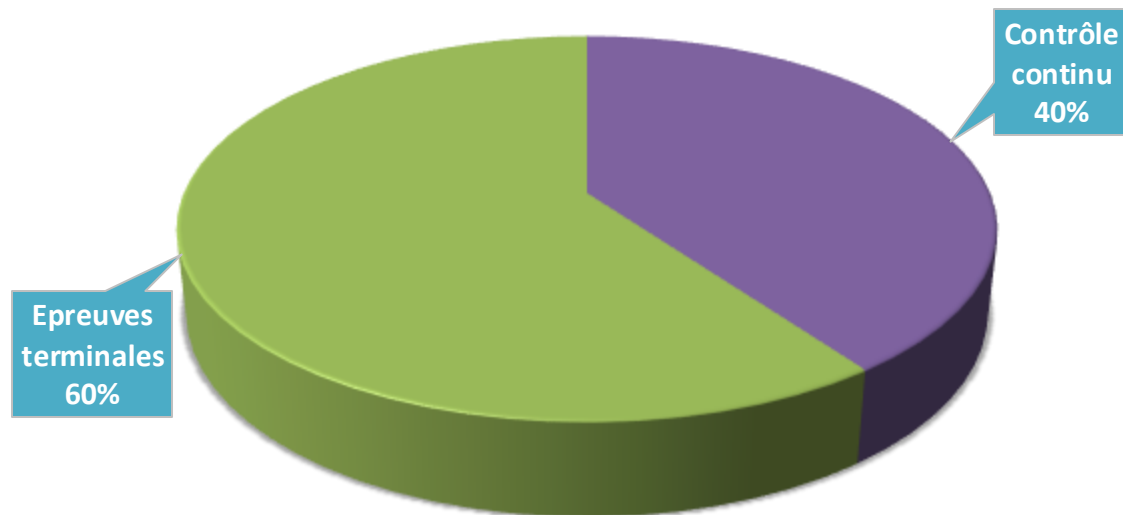


*Ce bac s'adresse aux élèves pratiquant un instrument de musique, la danse ou le théâtre. L'accès est soumis à un test au conservatoire exigeant d'excellentes connaissances et un niveau de pratique solide.*

*Les enseignements de spécialité :*

- économie, droit et environnement du spectacle vivant*
- culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales*
- pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale*

*Les poursuites d'études les plus adaptées : études supérieures artistiques au conservatoire (sur concours) et les formations universitaires (Licence art, musicologie, danse, théâtre).*



## Epreuves finales

- 1 épreuve anticipée en 1<sup>ère</sup>
- Français écrit et oral
- 4 épreuves en terminale
  - Enseignements de spécialités (2)
  - Grand Oral
  - Philosophie

## Contrôle continu

- 40% bulletins scolaires

# Les épreuves finales du baccalauréat technologique

Français écrit

• Coefficient 5

Français oral

• Coefficient 5

Philosophie

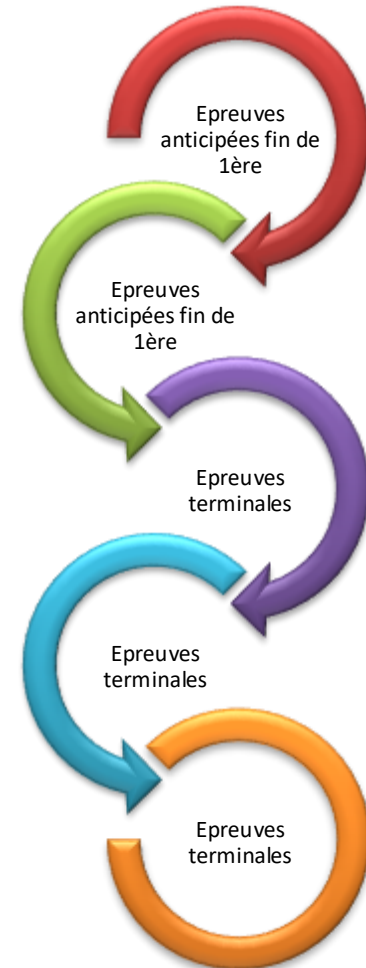
• Coefficient 4

Epreuve orale

• Coefficient 14

Epreuves de spécialité

• Coefficient 16 pour chacune



# L'enseignement professionnel

## *Le baccalauréat professionnel : une autre possibilité...*

*Le baccalauréat professionnel peut être envisagé à l'issue de la 2<sup>de</sup> GT. Dans ce cas, il s'agit d'une **réorientation** pour être préparé, non plus exclusivement à une poursuite d'études dans le supérieur, mais aussi à une **insertion professionnelle plus rapide**.*

*Les lycées professionnels proposent des spécialités dans de nombreux secteurs :*



**BATIMENT**



**SERVICES**



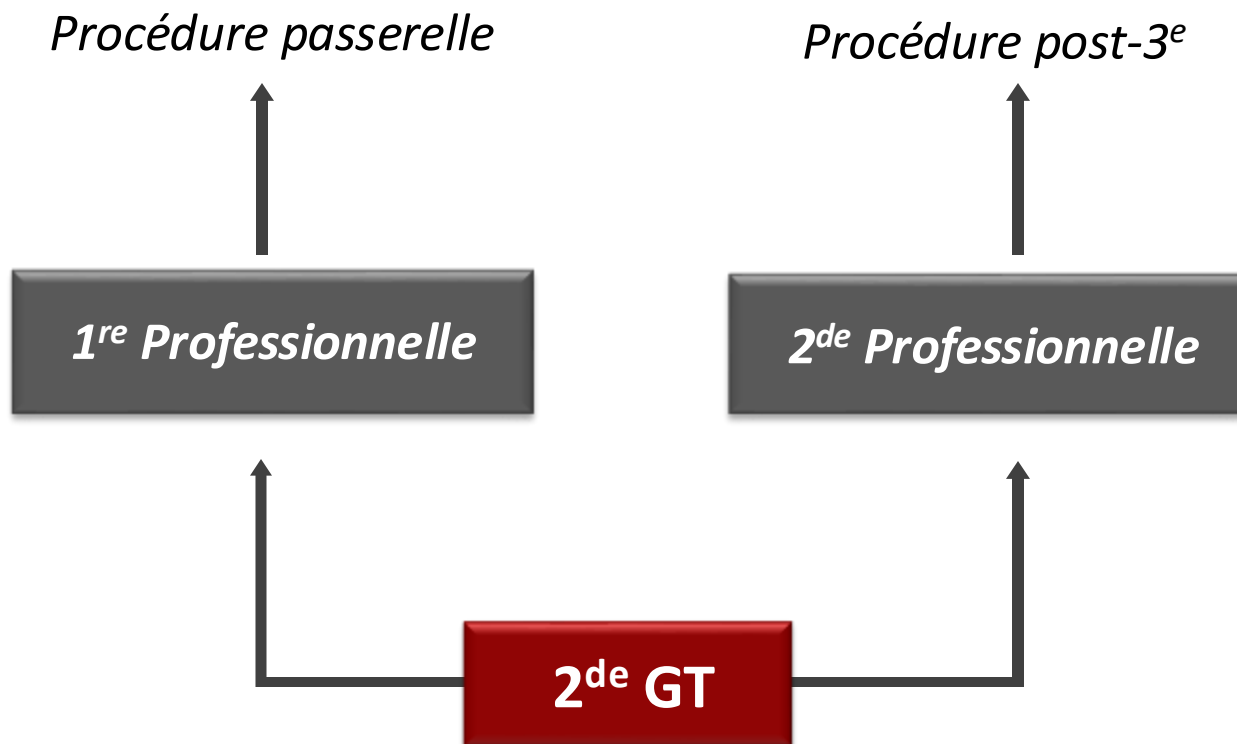
**INDUSTRIE**



**AGRICOLE**

# L'enseignement professionnel

*Comment entrer en baccalauréat professionnel ?*



# Le schéma des études supérieures

## UNIVERSITÉ

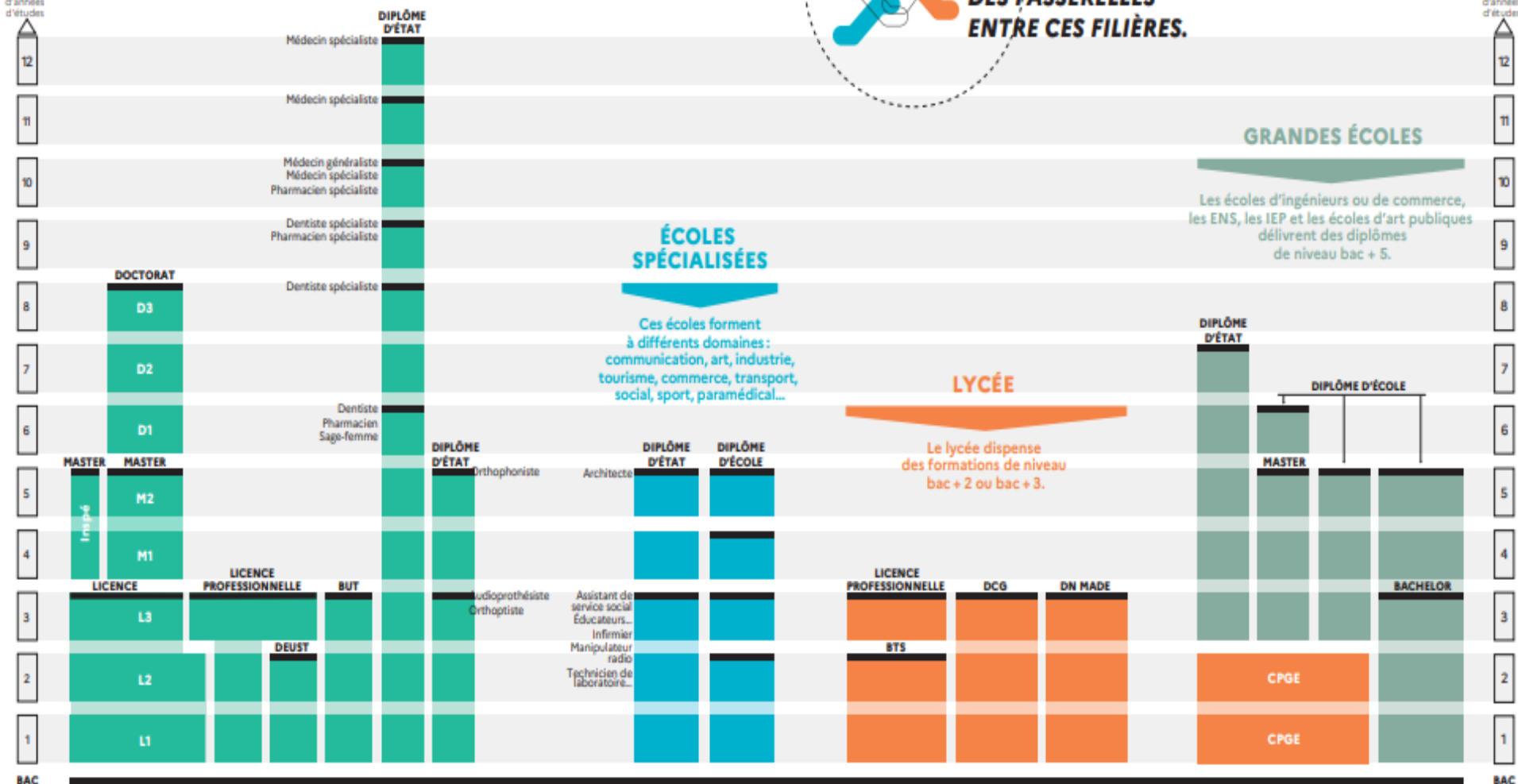
L'université dispense des formations générales et professionnelles. Elle prépare aussi aux études de santé.



**IL EXISTE  
DES PASSERELLES  
ENTRE CES FILIÈRES.**

Nombre d'années d'études

Nombre d'années d'études



## GRANDES ÉCOLES

Les écoles d'ingénieurs ou de commerce, les ENS, les IEP et les écoles d'art publiques délivrent des diplômes de niveau bac + 5.

## ÉCOLES SPÉCIALISÉES

Ces écoles forment à différents domaines : communication, art, industrie, tourisme, commerce, transport, social, sport, paramédical...

## LYCÉE

Le lycée dispense des formations de niveau bac + 2 ou bac + 3.

*Pour plus  
d'informations*

...

# Quels enseignements de spécialité choisir ?

<https://www.horizons21.fr/>

*Pour connaître les orientations possibles en fonction des spécialités choisies*



**HORIZONS21<sup>e</sup>**

Au lycée, construisez  
vos choix de spécialités

Simulez vos combinaisons de spécialités et  
découvrez les perspectives de formations et  
de métiers qui s'offrent à vous.

Vous êtes actuellement en classe de...

Seconde générale et technologique

Première générale

Première technologique



# Quels enseignements de spécialité choisir ?

- Les enseignements de spécialité sont présentés également sur le site du lycée de Baudre :

<http://lyceedebaudre.net/formations/baccalaur eat/la-voie-generale/presentations-des-enseignements-de-specialites-en-classe-de-premiere-generale/>

- Le programme de ces enseignements est consultable sur le BOEN spécial N°1 du 22 janvier 2019

[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin-officiel.html?pid\\_bo=38502](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin-officiel.html?pid_bo=38502)

# Quelques sites pour approfondir

- Sur le lycée :

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee>

- Sur la voie GT :

<https://www.onisep.fr/avenir-s>

- Sur la voie professionnelle :

<https://www.nouvelle-voiepro.fr/>

- Sur les nouveaux programmes :

<https://www.education.gouv.fr/les-programmes-du-lycee-general-et-technologique-9812>

# Pour trouver une formation en France

<https://atlas.onisep.fr/fr/index.html>

Panorama des formations

Rechercher par domaine

Parcourir la carte

Recherche libre

Ex : aéronautique

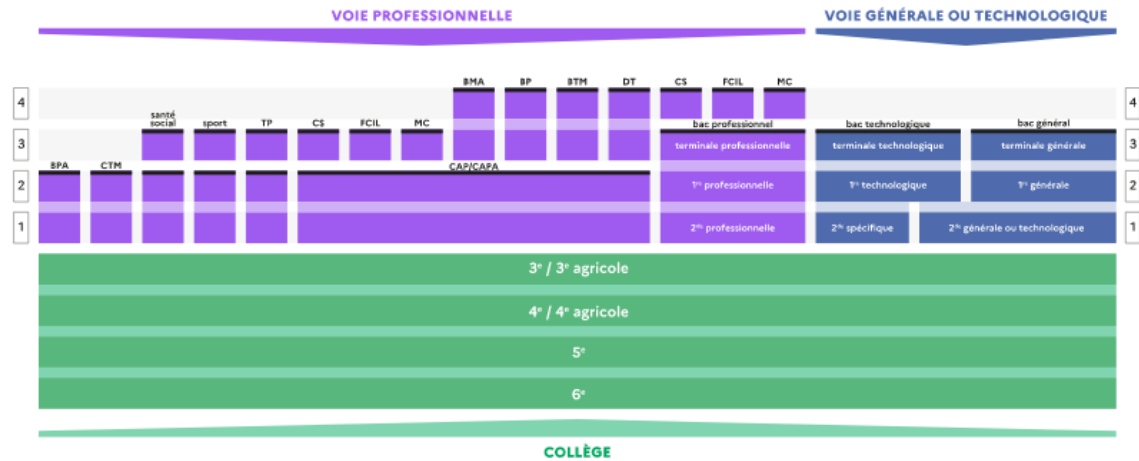


## Panorama des formations

Avant le bac

Après le bac

Dispositifs et sections



# Les journées portes ouvertes pour découvrir

## Journées portes ouvertes 2024-2025

Edition du 25 septembre 2024

NOUS vous invitons à les vérifier auprès des établissements avant de vous déplacer.

Etablissements	Dates	Horaires
LP Jacques de Romas Nérac 05 53 97 63 00	Samedi 29 mars	8h30-12h30
LP Jean Monnet Foulayronnes 05 53 95 19 20	Vendredi 21 mars ( Ets scolaires) Samedi 22 mars	9h-17h 9h-13h
LP Antoine Lomet Agen 05 53 47 06 07	Samedi 5 avril	9h-13h
LP Porte du Lot Clairac 05 53 84 21 61	Vendredi 4 avril Samedi 5 avril	14h-19h 9h-12h
LP Benoît d'Azy Fumel 05 53 40 56 50	Lundi 20 janvier ( Ets scolaires) Samedi 29 mars	9h-12h30
LP agricole Fazanis Tonneins 05 53 88 31 88	Samedi 29 mars	9h-17h
EREA M.C Leriche Villeneuve sur Lot 05 53 40 10 11	Vendredi 14 mars Samedi 15 mars	14h-18h 8h-12h
Lycée Marguerite Filhol Fumel 05 53 40 56 50	Lundi 20 janvier ( Ets scolaires) Samedi 29 mars	9h-12h30
Lycée Lot et Bastides Villeneuve sur Lot 05 53 40 40 50	Vendredi 21 mars Samedi 22 mars Mercredi 14 mai	13h-17h 9h-12 h 14h-17h
Lycée Val de Garonne Marmande 05 53 76 02 50	Mercredi 22 janvier (Post bac) Samedi 25 janvier (Post bac) Samedi 15 mars (Post 3ème)	14h-17h 9h-12h 9h-12h
Lycée J. Baptiste de Baudre Agen 05 53 77 56 00	Samedi 22 mars	9h-13h
Lycée Stendhal Aiguillon 05 53 79 60 22	Samedi 12 avril	9h-12h
Lycée Bernard Palissy Agen 05 53 77 46 50	Samedi 22 mars	9h-12h30
Lycée Georges Sand Nérac 05 53 65 09 57	Samedi 29 mars	9h-13h
LEGTPA Armand Fallières Nérac 05 53 97 40 00	Samedi 25 janvier (Post bac) Samedi 29 mars (Post 3ème)	9h-12h 9h-17 h
LEGTPA Etienne Restat Ste Livrade 05 53 40 47 00	Samedi 25 janvier (Post bac) Samedi 29 mars (Post 3ème)	9h-12h 9h-17h
CFA Agricole—Nérac 05 53 65 17 53	Samedi 25 janvier (Post bac) Samedi 29 mars (Post 3ème)	9h-12h 9h-17h
CFA Agricole Ste-Livrade 05 53 40 47 60	Samedi 25 janvier (Post bac) Samedi 29 mars (Post 3ème)	9h-12h 9h-17h
CFA Métiers du cheval Villéral 05 53 40 44 40	Samedi 25 janvier (Post bac) Samedi 29 mars (Post 3ème)	9h-12h 9h-17h

# Les JPO suite

## Journées portes ouvertes 2024-2025

Édition du 25 septembre 2024

Nous vous invitons à les vérifier auprès des établissements avant de vous déplacer.

Etablissements	Dates	Horaires
CFA BTP de Lot et Garonne Agen 05 53 48 07 07	Samedi 22 mars Samedi 24 mai	9h-13h
CFA Chambre des métiers Agen 05 53 77 47 75	Samedi 1 <sup>er</sup> février Samedi 22 mars  Les mercredis 23 avril, 14 mai, 10 juin	9h-17h 9h-15h  14h-17h
CFA Cité de la formation- Marmande 05 53 76 04 00	Vendredi 21 mars Samedi 22 mars	16h-19h 9h-13h
CFA Fédération compagnonnique Agen 05 53 66 66 34	Vendredi 24 janvier Vendredi 04 avril Samedi 05 avril	8h15 à 12h15 et de 13h30 à 17h30 8h15 à 12h15 et de 13h30 à 17h30 9h30-15h
Lycée St-Caprais Agen (Privé) 05 53 77 29 20	Samedi 25 janvier (Post-Bac et Post-Bac) Samedi 1 <sup>er</sup> février (Post-Bac)	9h-17h 9h-17h
Lycée N.D de la Compassion Marmande (Privé) 05 53 20 51 00	Samedi 7 décembre (post-bac) Vendredi 24 janvier Samedi 22 mars Vendredi 16 mai	9h-13h 17h-20h 9h-16h 17h-20h
Lycée Ste Catharine Villeneuve sur Lot (Privé) 05 53 49 19 95	Samedi 22 mars Vendredi 11 avril	9h-15h 17h-20h
LP L'Ermitage Agen (Privé) 05 53 66 08 71	Samedi 25 janvier Vendredi 28 mars Samedi 29 mars Samedi 24 mai	9h-13h 16h-20h 9h-13h 9h-13h
LP L'Oustal Villeneuve sur Lot (Privé) 05 53 36 21 36	Samedi 22 mars Samedi 17 mai	9h-17h 9h-13h
MFR du Lot et Garonne (Privé) Du Néracais - Barbasle 05 53 65 56 66 Bourgoynague 05 53 94 12 07 Vallée du Lot - Castelmoron-sur-Lot 05 53 04 43 97 Miramont-de-Guyenne 05 53 93 21 49 Pujols 05 53 36 22 66 Ste Bazille 05 53 94 40 42	Pour toutes les MFR Samedi 1 <sup>er</sup> février Samedi 15 mars Vendredi 23 mai Samedi 24 mai	9h-17h 9h-17h 15h-19h 9h-13h

# PERMANENCES

**Mme FOUCHÉ et Mme SENRENS**

Psychologues de l' EN : Conseil en Orientation

## **AU LYCÉE**

lundi après-midi (+ certains matins)

mardi matin et après-midi

jeudi matin

vendredi matin (1 semaine sur 2)

***RDV à prendre au bureau de la vie scolaire***

Possibilité de nous rencontrer le mercredi après-midi, jeudi matin et après-midi au

**Centre d'Information et d'Orientation (CIO) d'Agen**

**48 bis, rue René Cassin**

**05.53.66.51.07**

Le CIO est ouvert du lundi au vendredi de 8h30 à 12h et de 13h30 à 17h

**Uniquement sur RDV**

**( ouvert durant les vacances scolaires)**

*Merci de votre attention*