

Lycée De Baudre

*Réunion d'information sur
l'orientation après la seconde GT*

Jeudi 6 avril 2023

Répartition des classes de seconde

Mme FOUCHÉ

Référente des classes de :

2^{nde} 1 ; 2^{nde} 3 ; 2^{nde} 4 ; 2^{nde} 6 ; 2^{nde} 10 ; 2^{nde} 11

Permanences au lycée :

Mardi matin et après-midi

Vendredi matin 1 semaine sur 2

Permanence au CIO :

Jeudi matin et après-midi

Mme SENRENS

Référente des classes de : 2^{nde} 2 ; 2^{nde} 5 ; 2^{nde} 7 ;

2^{nde} 8 ; 2^{nde} 9 ; 2^{nde} 12 ; 2^{de} 13

Permanences au lycée :

Lundi matin (si pas de réunion d'équipe au cio)

Lundi après-midi

Jeudi matin

Permanences au CIO :

Mercredi après-midi

Jeudi après-midi

Pour avoir un rdv au lycée, s'adresser à la vie scolaire

Pour obtenir un rdv au cio, appeler au 05 53 66 51 07

Après la seconde
Choisir sa voie...

Faire le bon choix d'orientation suppose que l'on ait vraiment réfléchi sur soi et que l'on se soit bien informé...

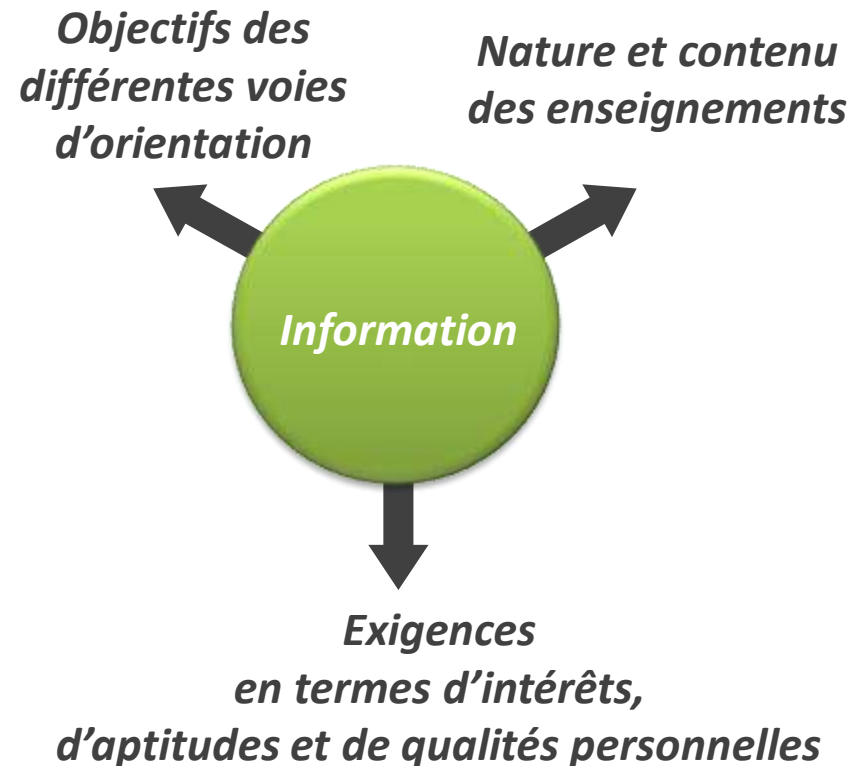
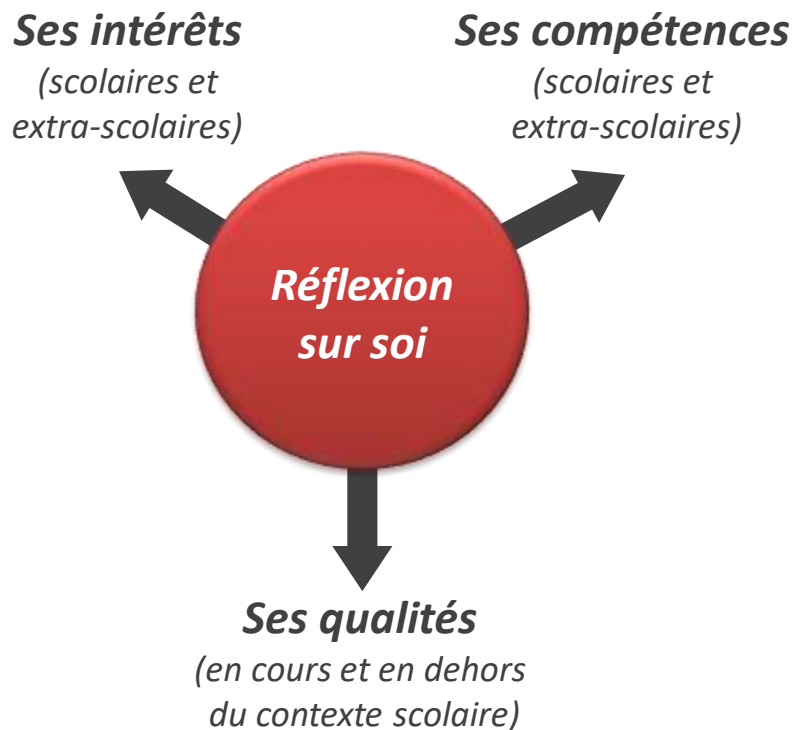


Schéma de formation

*BAC + 5 ans
majoritairement*

BAC + 2/5 ans

*Insertion
professionnelle
Ou poursuite
d'études vers le BTS*

*Terminale
générale*

*Terminale
technologique*

*Terminale
professionnelle*

*Insertion
professionnelle*

1^{ère} générale

1^{ère} technologique

*1^{ère}
professionnelle*

2^{ème} année de CAP



2^{nde} générale et technologique

2^{nde} professionnelle

1^{ère} année de CAP

A chaque baccalauréat, ses débouchés...

**Bac
professionnel**

- Vie active
- Bac + 2 (BTS...)

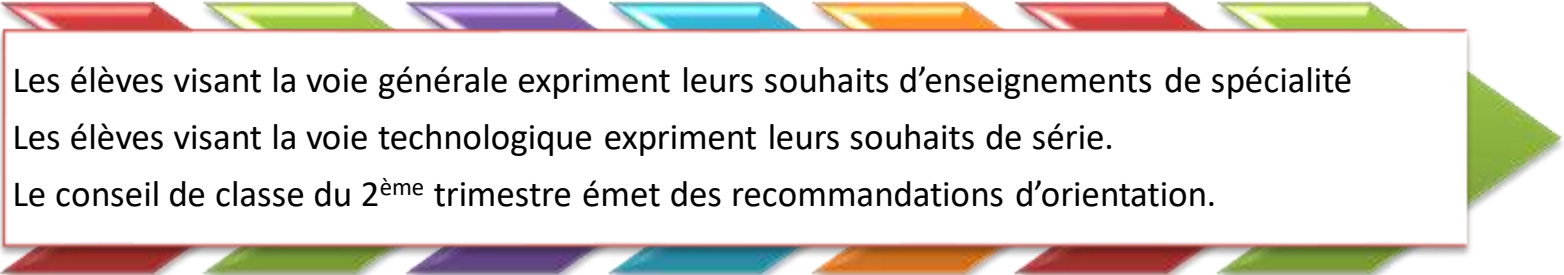
**Bac
technologique**

- Bac + 2 +3 (BTS, BUT)
- Écoles spécialisées, CPGE...

Bac général

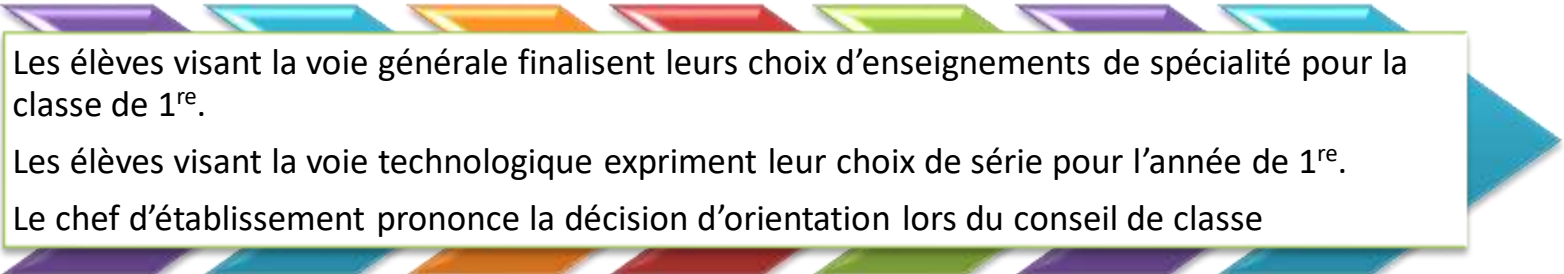
- Bac + 5 (Universités, grandes écoles....)
- BUT, voire BTS

2^{ème} trimestre



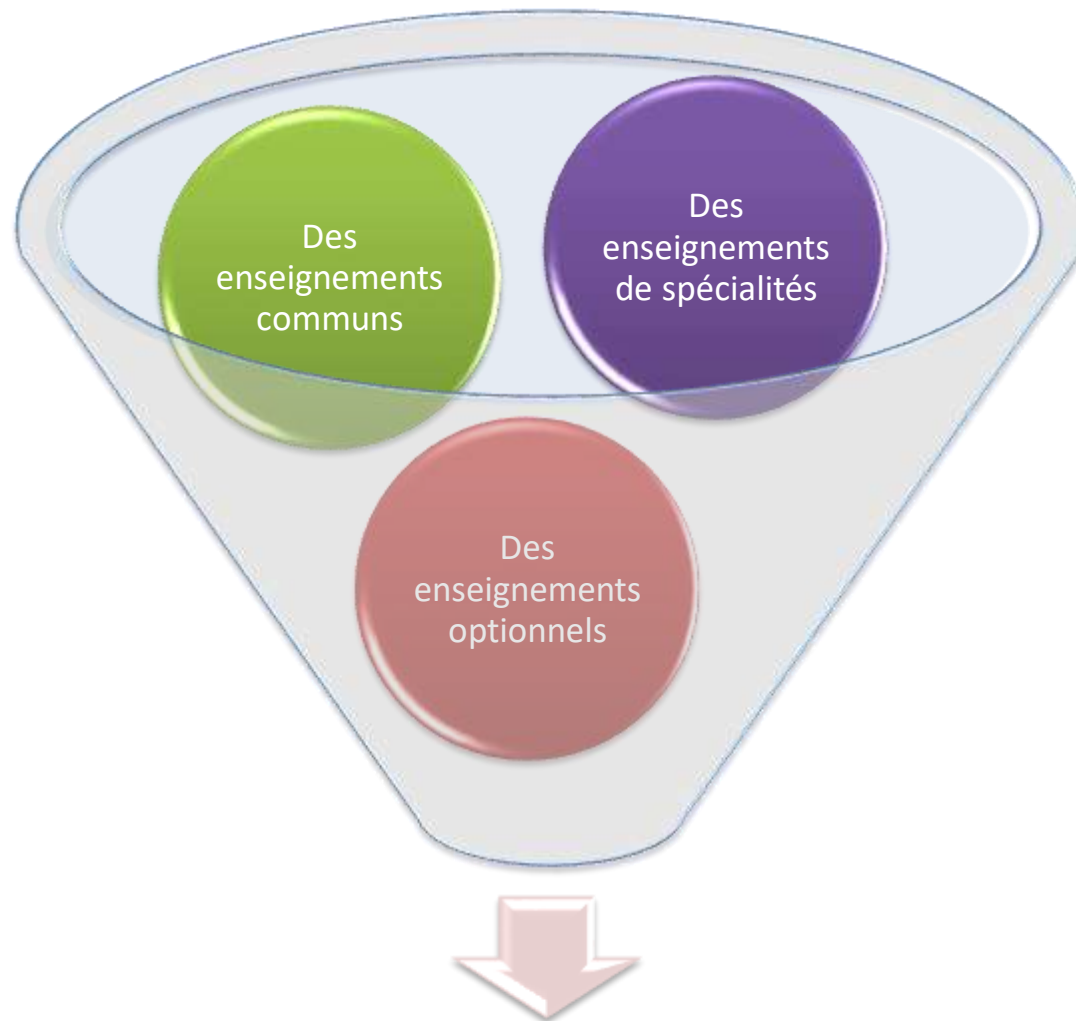
Les élèves visant la voie générale expriment leurs souhaits d'enseignements de spécialité
Les élèves visant la voie technologique expriment leurs souhaits de série.
Le conseil de classe du 2^{ème} trimestre émet des recommandations d'orientation.

3^{ème} trimestre



Les élèves visant la voie générale finalisent leurs choix d'enseignements de spécialité pour la classe de 1^{re}.
Les élèves visant la voie technologique expriment leur choix de série pour l'année de 1^{re}.
Le chef d'établissement prononce la décision d'orientation lors du conseil de classe

Les bacs généraux et technologiques à la loupe...



1^{ère} et terminale

Enseignements communs du cycle terminal

Enseignement	Horaires 1 ^{ère}	Horaires T ^{ale}
Français	4 h	-
Philosophie	-	4 h
Histoire géographie	3 h	3 h
Langues vivantes A et B	4 h 30	4 h
Enseignement scientifique (Mathématiques)	2 h (1h30)	2 h
Education physique et sportive	2 h	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
Total	16 h /17h30	15 h 30

Accompagnement personnalisé

Accompagnement au choix de l'orientation

Enseignements de spécialité

L'élève choisit **3**
enseignements de
spécialité en première

4 h pour chacun, soit un
total de 12 h

L'élève conserve **2**
enseignements de
spécialité en terminale

6 h pour chacun, soit un
total de 12 h

Enseignements de spécialité

Arts

Histoire, géographie, géopolitique et sciences politiques

Humanités, littérature et philosophie

Langues, littératures et cultures étrangères

Littérature, langues et cultures de l'Antiquité

Mathématiques

Numérique et sciences informatiques

Physique chimie

Sciences de la vie et de la terre

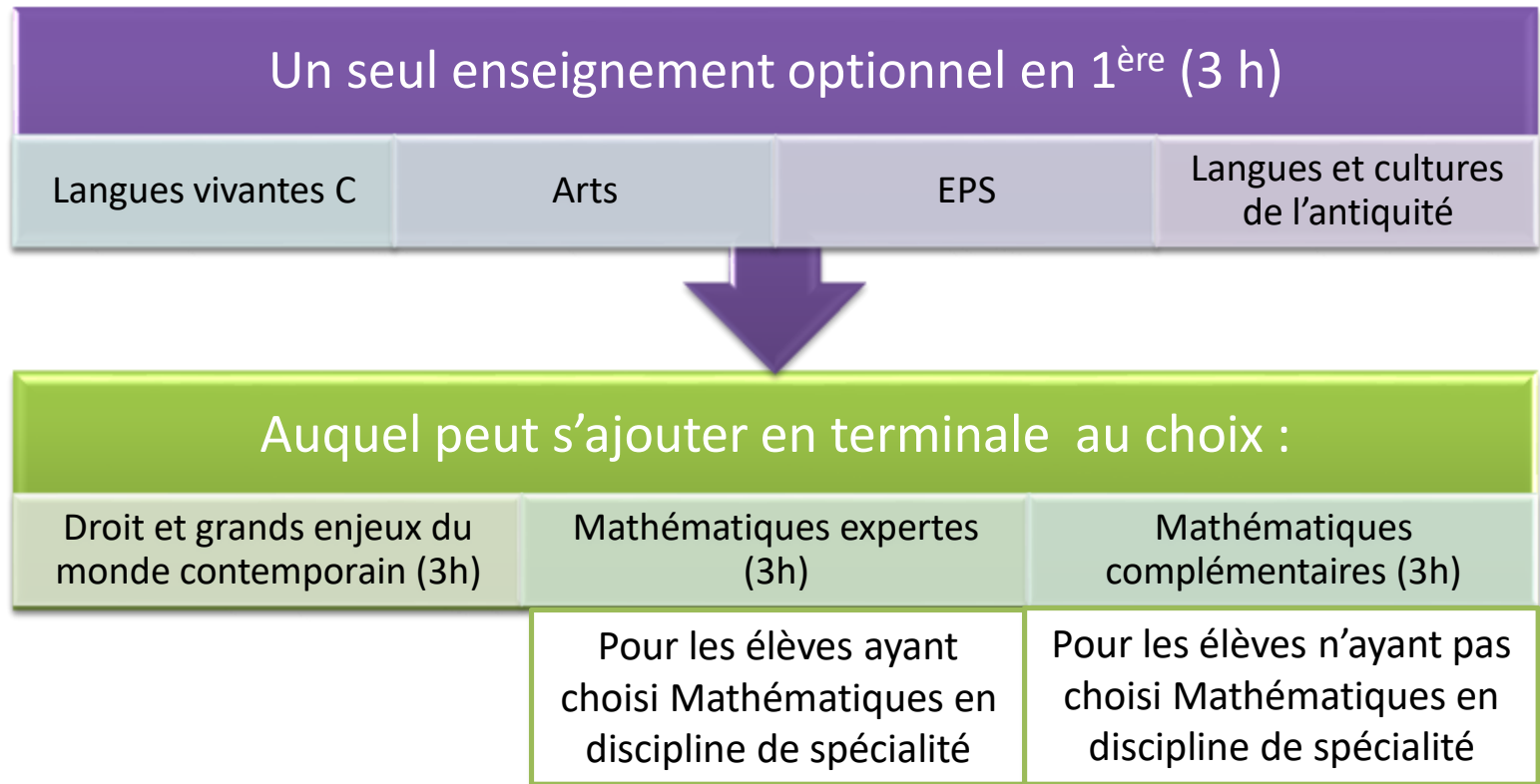
Sciences de l'ingénieur

Sciences économiques et sociales

Biologie-écologie

Education physique, pratiques et cultures sportives

Enseignements optionnels



Arts : au choix parmi : arts plastiques ou cinéma audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre (en fonction de l'offre des lycées)

- ✓ Les enseignements optionnels de terminale sont à choisir en fonction du projet de poursuite d'études
- ✓ Les enseignements optionnels apportent peu de points supplémentaires pour le baccalauréat

Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques

- L'enseignement de spécialité « Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » regroupe l'histoire, la géographie, la géopolitique et la science politique pour permettre aux élèves **de comprendre le monde contemporain**.
- En première, les élèves **analysent un régime politique : la démocratie**. Ils étudient la puissance internationale des États, les frontières politiques, les enjeux de l'information et les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir.

Humanités, littérature et philosophie

- L'enseignement de spécialité « Humanités, littérature et philosophie » vise à former les élèves **dans le domaine des lettres, de la philosophie et des sciences humaines**.
- Cette spécialité propose une **approche littéraire et philosophique** de grandes questions de culture et une réflexion personnelle à travers des œuvres.
- Les thèmes du programme sont abordés **en relation avec l'histoire de la culture** : « Les pouvoirs de la parole » de l'Antiquité à l'Âge classique, « Les représentations du monde » à la Renaissance, à l'Âge classique et à la période des Lumières.

Langues, littératures et cultures étrangères

- Les élèves de classe de première peuvent suivre un enseignement de spécialité « Langues Littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) » en anglais, anglais monde contemporain, allemand, espagnol, italien et en langue régionale.
- Cette spécialité LLCER permet de parvenir progressivement à une maîtrise assurée de la langue et à une compréhension de la culture associée. Elle prépare les élèves à la poursuite d'études et à la mobilité. L'enseignement « anglais monde contemporain » a pour objectif principal de développer les compétences communicationnelles des élèves. Il prend appui, pour aborder des questions contemporaines du monde anglophone, sur une grande variété de supports : presse écrite et audiovisuelle, sites d'information en ligne, extraits de publications scientifiques, discours, documents iconographiques, cartographiques, statistiques, films etc. Il contribue au développement des compétences de lecture des élèves, de leur sens critique, de leur esprit d'analyse et de leur autonomie, ainsi qu'à la maîtrise de la langue dans des contextes usuels.

Littérature, langues et cultures de l'Antiquité

- L'enseignement de spécialité « Littérature et langues et cultures de l'Antiquité » **se différencie de l'enseignement optionnel par son caractère littéraire plus affirmé**. Les objets d'étude au programme de l'enseignement de spécialité sont **communs au latin et au grec**
- Cette spécialité propose aux élèves un **questionnement sur l'homme dans la cité à travers les objets d'étude** intitulés « La cité entre réalités et utopies » ; « Justice des dieux, justice des hommes » ; « Amour, Amours ». Le dernier objet d'étude « Méditerranée : conflits, influences et échanges » aborde, dans une perspective géographique, chronologique et culturelle, le monde méditerranéen.

Maths

- Le programme de la spécialité « Mathématiques » **approfondit les notions abordées en 2de et introduit de nouvelles notions**.
- Cette spécialité permet de **développer le goût des mathématiques**, d'en apprécier les démarches et les concepts, et de maîtriser l'abstraction.
- Le programme s'organise en cinq grandes parties : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistiques » et « Algorithmique et programmation ».

Numérique et sciences informatiques

- L'enseignement de spécialité « Numérique et sciences informatiques » permet d'acquérir les **concepts et les méthodes qui fondent l'informatique, dans ses dimensions scientifiques et techniques**.
- Il développe chez les élèves des compétences multiples : analyser et modéliser un problème en termes de flux et de traitement d'informations ; concevoir des solutions algorithmiques ; traduire un algorithme dans un langage de programmation.
- Les élèves acquièrent aussi des **connaissances scientifiques** et des savoir-faire qui leur permettront d'apprendre à utiliser l'informatique dans la vie quotidienne et professionnelle de manière responsable et critique.

SVT

- L'enseignement de spécialité « Sciences de la vie et de la Terre » (SVT), permet d'acquérir une **culture scientifique à partir des concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie**.
- Les élèves approfondissent des connaissances scientifiques et des savoir-faire les conduisant à **être responsables dans le domaine de l'environnement, de la santé et de la sécurité**.
- Les programmes du cycle terminal sont organisés en trois grandes thématiques : la Terre, la vie et l'évolution du vivant ; les enjeux contemporains de la planète notamment ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques ; le corps humain et la santé. Ces thèmes permettent aussi de développer chez les élèves un esprit critique et une éducation civique.

Sciences de l'ingénieur

- L'enseignement de spécialité « Sciences de l'ingénieur » **s'intéresse aux objets et aux systèmes artificiels**. Il a pour objectif de faire acquérir aux élèves des **compétences comme la capacité à innover, à imaginer et matérialiser une solution à un type de problème**.
- L'approche en sciences de l'ingénieur mobilise une démarche scientifique qui repose sur l'observation, l'élaboration d'hypothèses, la modélisation, la simulation, l'expérimentation matérielle ou virtuelle et l'analyse critique des résultats obtenus.
- La conduite de projet est liée à l'activité des ingénieurs. Ainsi, en première, un projet de 12 heures mené en équipe permet aux élèves d'imaginer et de matérialiser une solution originale. En terminale, un projet de 48 heures conduit en équipe est proposé à tous les élèves.

Physique chimie

- L'enseignement de spécialité « Physique-chimie » s'appuie sur la **pratique expérimentale et l'activité de modélisation pour permettre aux élèves d'établir un lien entre le monde des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories**.
- Le programme est structuré autour de **quatre thèmes** qui se basent sur des situations de la vie quotidienne et de contribuer à faire du lien avec les autres disciplines scientifiques : « Constitution et transformations de la matière », « Mouvement et interactions », « L'énergie : conversions et transferts », « Ondes et signaux ».
- Les nombreux domaines d'applications donnent à l'élève une image concrète, vivante et actuelle de la physique et de la chimie.

Sciences économiques et sociales

- L'enseignement de spécialité « Sciences économiques et sociales » prolonge l'enseignement commun de seconde.
- Il éclaire **les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines**.
- Il renforce et approfondit la maîtrise par les élèves des concepts, méthodes et problématiques de la science économique, de la sociologie et de la science politique.

Éducation physique, pratiques et culture sportives

- Ce nouvel enseignement de spécialité « **éducation physique, pratiques et culture sportives** » dépassera le champ strict de la pratique sportive. En plus des enseignements en éducation physique et sportive, il intégrera d'autres champs disciplinaires (sciences, humanités...) en associant des apports pratiques et des contenus théoriques.

Le nouvel enseignement de spécialité « **éducation physique, pratiques et culture sportives** » vous offre des perspectives de parcours d'études et d'insertion professionnelle dans de nombreux secteurs tels que les métiers de la santé et du bien-être, l'enseignement, l'entraînement, la gestion, la communication, le secteur événementiel, la recherche, la sécurité...

Biologie écologie (uniquement dans les lycées agricoles)

- L'enseignement de spécialité de biologie-écologie, proposé dans les lycées agricoles, a pour objectifs d'acquérir et de consolider **des connaissances sur l'organisation et le fonctionnement des systèmes vivants**, d'aborder des problématiques écologiques et biologiques avec des arguments scientifiques.
- Il vise aussi à participer à la construction d'une **culture scientifique solide**, à la formation de l'esprit critique et à l'éducation citoyenne.

Arts : histoire des arts, théâtre, arts plastiques, arts du spectacle, etc.

•Cinéma-audiovisuel

•Cet enseignement propose aux élèves une formation **aux formes les plus larges de la création en images et en sons**, à partir d'approches historiques, stylistiques, techniques et sociologiques. Cet enseignement repose également sur la pratique de l'écriture, de la mise en scène, de la captation et du montage, et sur la découverte des techniques, des métiers et des contraintes économiques liées aux objets de grande diffusion (films, séries, vidéos diffusées sur Internet, jeux vidéo, etc.).

•Histoire des arts

•Cet enseignement propose aux élèves **un panorama des formes de création artistique** et s'attache à étudier leur contexte de création, quelles que soient leur époque et leur origine géographique. Cet enseignement a pour objectif de dispenser des clés d'analyse pour l'approche et la compréhension des arts plastiques, de la musique, des arts du spectacle, du cinéma, de l'architecture, etc. Il offre également une initiation aux pratiques culturelles en confrontant les élèves aux œuvres grâce à des visites de différentes institutions culturelles.

•Théâtre

•Cet enseignement propose d'**associer une pratique de jeu et une expérience de spectateur approfondie par la découverte de nombreux spectacles et la construction d'une culture théâtrale**. Au-delà de l'adaptation d'un texte à la scène, l'élève s'interroge sur ce qui constitue et caractérise un spectacle, ainsi que sur la relation entre ce spectacle et ses spectateurs. Il découvre et expérimente, par une pratique de mise en scène, toutes les composantes techniques du théâtre.

•Musique

•Cet enseignement développe les compétences fondamentales nécessaires à **l'expression musicale individuelle et collective**. Les élèves acquièrent une culture musicale large et approfondie forgée par l'écoute, l'analyse et l'interprétation d'un grand nombre d'œuvres. Ils réalisent des projets musicaux et développent ainsi leur réflexion sur les pratiques musicales et sur les fonctions assumées par la musique, hier et aujourd'hui, en France et ailleurs.

•Arts du cirque

•Cet enseignement articule la pratique approfondie des disciplines de cirque, le développement d'une créativité sensible et la construction d'une culture essentielle pour l'analyse critique des œuvres circassiennes. Cet enseignement vise **la réalisation d'une prestation personnelle, réfléchie et enrichie de références**.

•Danse

•Cet enseignement associe l'acquisition d'une **culture artistique vivante et ambitieuse, et la pratique artistique qui amène l'élève à conduire un travail chorégraphique personnel**. Grâce au partenariat avec les structures culturelles, l'élève rencontre des artistes et leurs œuvres ; il approfondit ainsi son questionnement sur l'art chorégraphique et apprend à porter un regard éclairé et critique sur la pluralité des pratiques dansées.

•Arts plastiques

• Cet enseignement associe l'exercice d'une **pratique plastique et la construction d'une culture artistique diverse**. Fondé sur la création artistique, il met en relation les formes contemporaines avec celles léguées par l'histoire de l'art. Il couvre l'ensemble des domaines où s'inventent et se questionnent les formes : dessin, peinture, sculpture, photographie, architecture, création numérique, nouvelles attitudes des artistes, nouvelles modalités de production des images.



Exigences du bac général

Capacités rédactionnelles
Bonne expression écrite et orale
Esprit d'analyse et de synthèse
Capacités d'abstraction et raisonnement
Maîtrise des langues étrangères
Qualités d'analyse et méthodes
Goût pour la pluridisciplinarité
Culture générale

Exigences en fonction des spécialités

Intérêt pour l'actualité socioéconomique
Culture et démarche scientifique
Sens de l'observation
Culture numérique
Intérêt et goût pour la littérature
Intérêt pour les sciences politiques
Intérêt pour les sciences informatiques
Culture artistique
Goût de l'expérimentation
Curiosité pour les sciences humaines



Formations universitaires générales

(1^{ère} année licence)

Sciences expérimentales, sciences et technologies, STAPS, PASS/LAS, économie-gestion, lettres et langues, arts, sciences humaines et sociales, droit, économie et gestion, administration économique et sociale...

Préparations aux grandes écoles

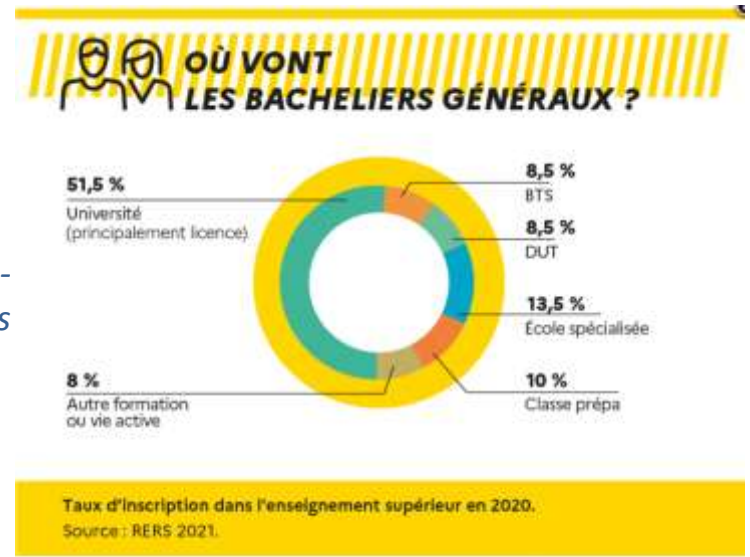
CPGE scientifiques, économiques et commerciales, littéraires

Formations technologiques courtes (BUT, éventuellement BTS)

Mesures physiques, chimie, informatique, agroalimentaire, technico-commercial, commerce, gestion, transports, tourisme, social, arts appliqués ...

Autres formations

Écoles d'ingénieur et écoles supérieures de commerce, IEP-Sciences Po, écoles sociales et paramédicales, écoles spécialisées du tourisme, de l'hôtellerie, de la mode...



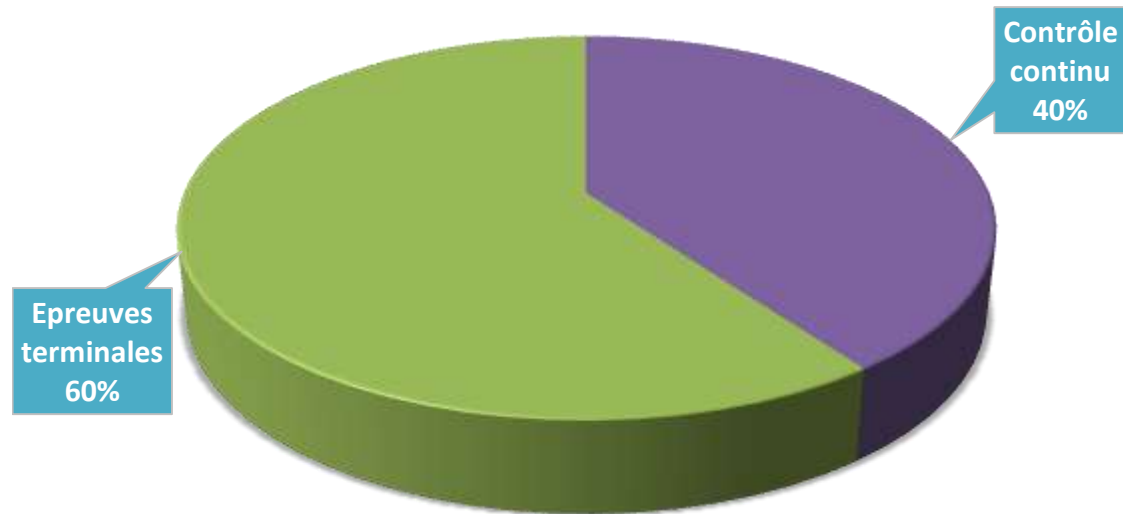


L'un des objectifs de la réforme est de mieux prendre en compte le travail des lycéens dans la construction de leurs projets. Les années de lycée doivent être l'occasion de réfléchir et de préparer progressivement son projet pour l'enseignement supérieur

Le lien entre les contenus étudiés au lycée et la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur repose sur les matières du tronc commun et les disciplines de spécialité

- Le choix des disciplines de spécialité est donc primordial pour le projet d'étude de l'élève.
- Les disciplines de spécialité permettent d'approfondir progressivement les disciplines qui intéressent l'élève.
- Les disciplines de spécialité doivent être choisies pour permettre au dossier de l'élève de répondre aux attendus des établissements de l'enseignement supérieur lors de la sélection (notamment *via* la plateforme Parcoursup). Dans cette optique, l'élève peut compléter ces enseignements de spécialité par des enseignements optionnels.

Les épreuves du baccalauréat



Epreuves finales

- 1 épreuve anticipée en 1^{ère}
- Français écrit et oral
- 4 épreuves en terminale
- Enseignements de spécialités (2)
- Grand Oral
- Philosophie

Contrôle continu

- 40% bulletins scolaires

Les épreuves finales du baccalauréat général

Français écrit

• Coefficient 5

Français oral

• Coefficient 5

Philosophie

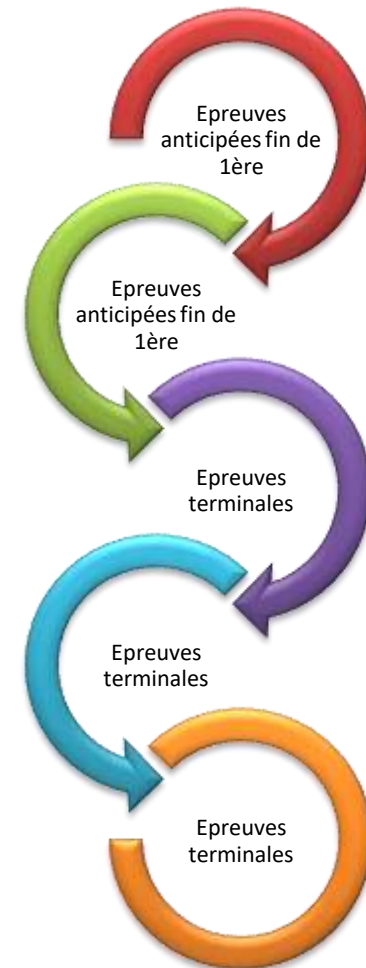
• Coefficient 8

Grand oral

• Coefficient 10

Deux spécialités

• Coefficient 16



8 séries technologiques à la loupe...



** De façon exceptionnelle*



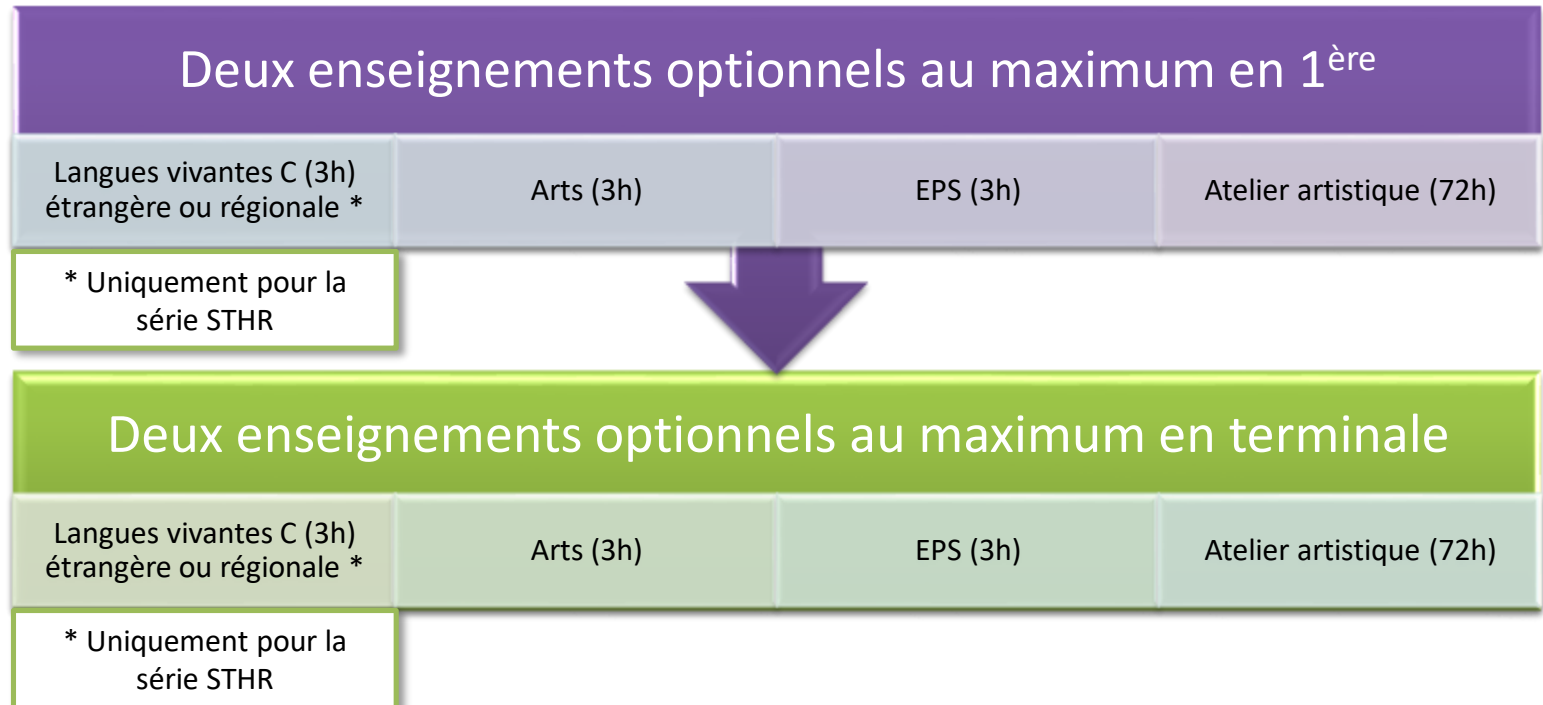
Enseignements communs du cycle terminal

Enseignement	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Français	3 h	-
Philosophie	-	2 h
Histoire géographie	1 h 30	1 h 30
Langues vivantes A et B	4 h	4 h
Mathématiques	3 h	3 h
Education physique et sportive	2 h	2 h
Enseignement moral et civique	0 h 30	0 h 30
Total	14 h	13 h

Accompagnement personnalisé

Accompagnement au choix de l'orientation

Enseignements optionnels



Arts : au choix parmi : arts plastiques ou cinéma audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre (en fonction de l'offre des lycées)

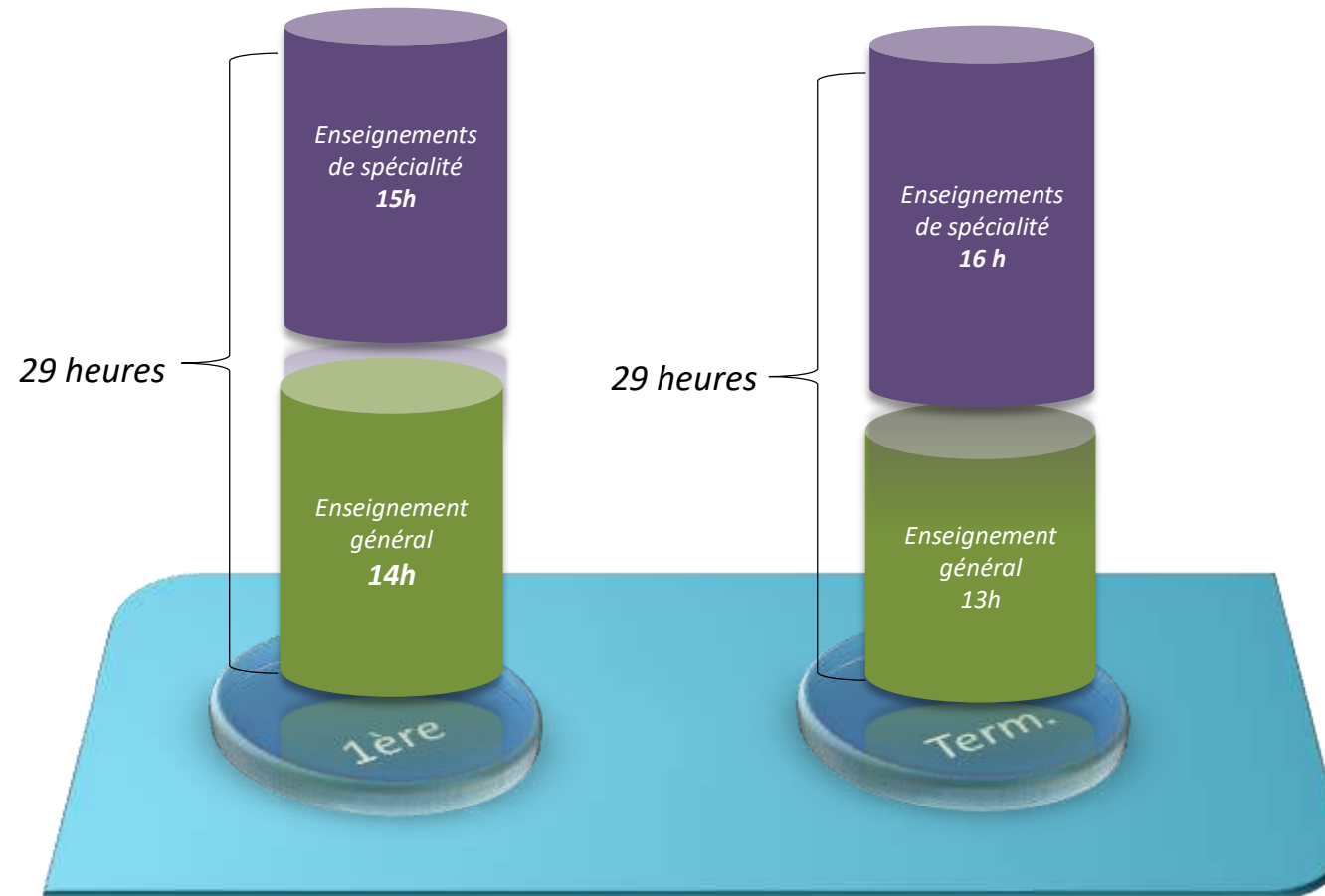
✓ Les enseignements optionnels apportent peu de points supplémentaire pour le baccalauréat



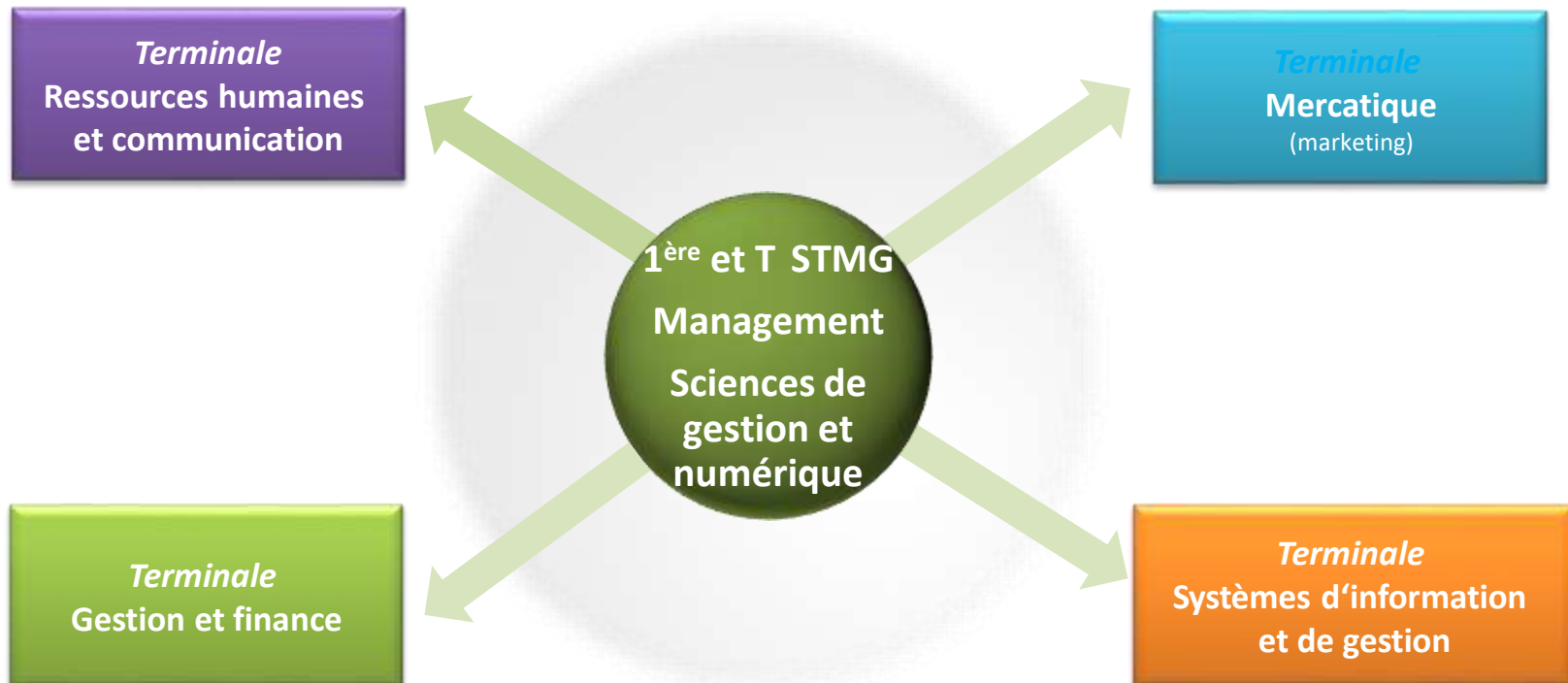
- Cette série s'adresse aux élèves intéressés par la réalité du fonctionnement des organisations, les relations au travail, les nouveaux usages du numérique, le marketing, la recherche et la mesure de la performance, l'analyse des décisions et l'impact des stratégies d'entreprise.
- Cette série aborde les grandes questions de la gestion des organisations, par exemple : le rôle du facteur humain, les différentes approches de la valeur, l'information et la communication bases de l'intelligence collective...

Enseignement de spécialité	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Sciences de gestion et numérique	7 h	-
Management	4 h	-
- Gestion et finance - Mercatique - Ressources humaines et communication - Systèmes d'information et de gestion	ou ou ou -	10 h
Droit et économie	4 h	6 h
Total	15 h	16 h

Les horaires en première et terminale



Une classe de première unique et 1 enseignement spécifique au choix en terminale...



Exigences



Ordre et méthode
Intérêt pour les NTIC
Sens de la communication
Esprit d'initiative

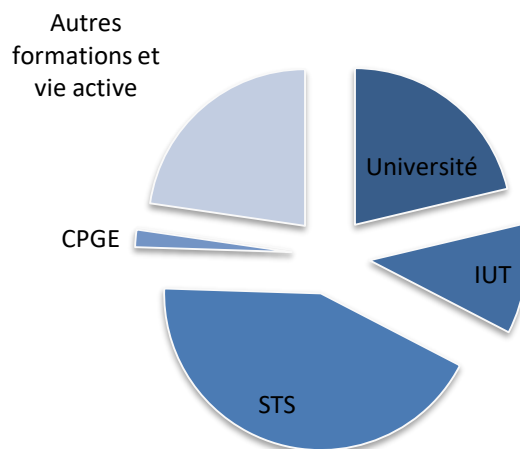
Ouverture sur le monde de l'entreprise

Poursuites d'études

Formations technologiques courtes

- En fonction de la spécialité : BTS Comptabilité et gestion, Management commercial opérationnel, Gestion de la PME, Négociation et Digitalisation de la Relation Client, Support à l'action managériale, Services informatiques aux organisations... Communication, Assurance, Banque conseiller de clientèle, Gestion des transports et logistique associée...
- BUT Gestion des entreprises et des administrations, Techniques de commercialisation, Management de la logistique et des transports, Carrières juridiques...

Poursuites d'études après le bac STMG



Filière comptable

DCG, DSCG, DEC

Préparation aux grandes écoles

CPGE économique et commerciale, voie technologique (ECT)

Formations universitaires générales

1ère année licence Administration Economique et Sociale, droit ...

Mercatique/ Marketing

Programme :

La mercatique est tournée vers l'activité commerciale d'une entreprise. Les élèves analysent un marché, construisent une offre, étudient le comportement des consommateurs, les réseaux de distribution, et la manière dont l'entreprise parle de ce qu'elle fabrique



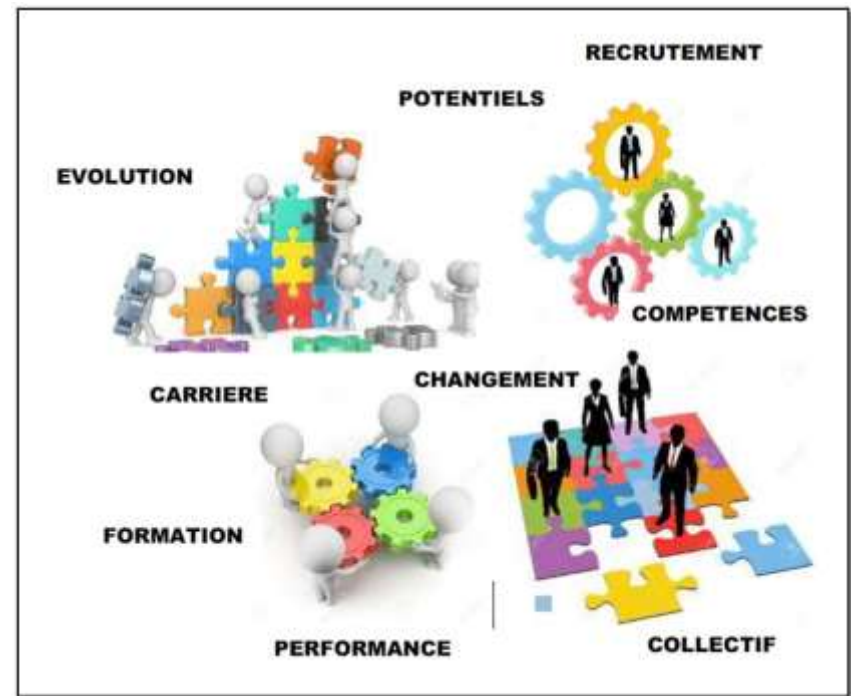
La stratégie des 4 "P"

P... comme **Produit**, **Prix**, **Promotion** (communication), **Place** (distribution) : proposer le bon produit, au bon prix, au bon endroit, à la bonne personne grâce à une bonne communication.

Ressources humaines et communication (RHC)

Programme :

Les élèves découvrent la gestion des ressources humaines dans une entreprise ou comment cette entreprise recrute ses salariés, les forme, gère leur carrière, les fait évoluer dans leur métier ou s'occupe de leur bien-être au travail.



Gestion et finance

Programme :

En plongeant au cœur de l'organisation comptable d'une entreprise, les élèves découvrent comment elle produit des services ou des objets, comment elle les vend ou en achète. Toutes ces informations sont stockées dans des bases de données nécessaires au chef d'entreprise pour assurer la gestion et la croissance de son entreprise.



Systèmes d'information de gestion

Programme :

L'enjeu est de comprendre comment une entreprise met en place son système d'information (site Internet, Intranet, messagerie...), comment elle peut l'améliorer et quelles sont les conséquences sur l'organisation du travail.



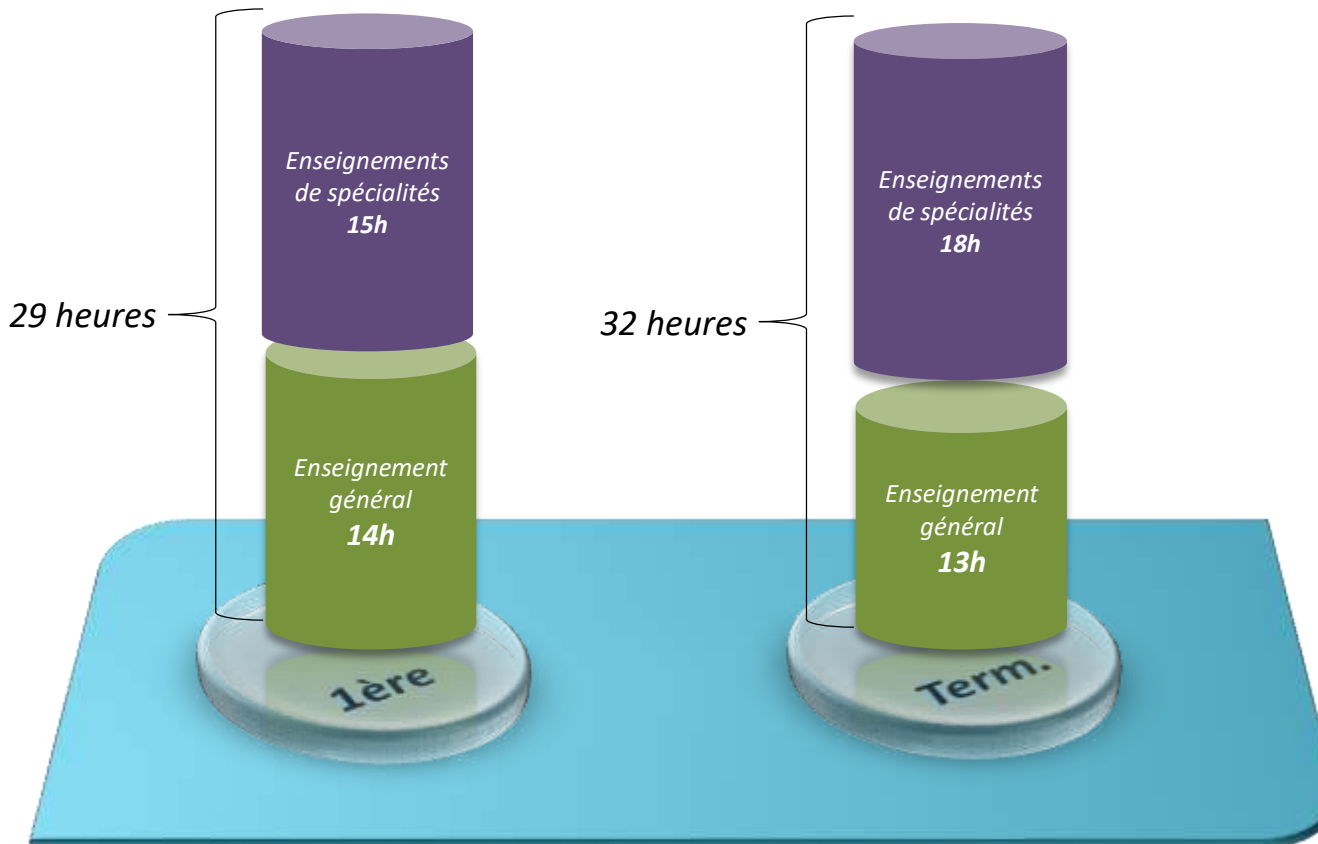
*Organisation informatisée
Information pour décider et agir
Communiquer pour collaborer
Rechercher la performance du système d'information*



- Pour celles et ceux qui s'intéressent à l'industrie, à l'innovation technologique et à la transition énergétique, et qui souhaitent suivre une formation technologique polyvalente en vue d'une poursuite d'études.
- La série STI2D permet d'acquérir des **compétences technologiques** transversales à tous les domaines industriels, ainsi que des compétences approfondies dans un champ de spécialité.

Enseignement de spécialité	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Innovation technologique	3 h	-
Ingénierie et développement durable	9 h	-
- Architecture et construction - Énergie et environnement - Innovation technologique et éco-conception - Systèmes d'information et numérique	ou ou ou	12 h
Physique-Chimie et Mathématiques	6 h	6 h
Total	18 h	18 h

Les horaires en première et terminale



Le Bac STI2D a pour vocation de permettre aux élèves :



D'acquérir une démarche scientifique par des activités pratiques

Observation, expérimentation et simulation de systèmes pluri-technologiques. On part de l'objet technologique pour découvrir le concept scientifique.

De se préparer autant à des études longues qu'à des études courtes dans l'enseignement supérieur.

Généraliste dans ses contenus et modalités d'enseignement, il offre des possibilités diversifiées en termes d'orientation.

D'intégrer le développement durable dans le champ industriel

Et de participer ainsi au développement d'une économie verte.

Quelle que soit l'enseignement spécifique qu'il a choisi, le bachelier STI2D a accès aux différentes filières de l'enseignement supérieur :

BTS, BUT, classes prépa TSI, écoles d'ingénieurs post-bac, licences, écoles spécialisées... Dans les filières sélectives, l'enseignement spécifique suivi peut cependant constituer un atout.

Une classe de première unique et 1 enseignement spécifique au choix en terminale...



Architecture et Construction

Explorer les solutions architecturales et techniques relatives aux bâtiments et ouvrages.

Innovation Technologique et Eco Conception

Explorer des solutions technologiques innovantes et respectueuses de l'environnement, ergonomiques et design.

1^{ère} et T STI2D Ingénierie innovation développement durable

Énergie et Environnement

Explorer la gestion, le transport et la distribution de l'énergie.

Systèmes d'information et Numériques

Explorer l'acquisition, le traitement, le transport, la gestion et la restitution de l'information.

Exigences

Curiosité pour les nouvelles technologies
Intérêts pour les manipulations
Rigueur et méthode dans le travail
Capacité à mener à bien des projets
Sens de l'observation et de l'organisation



Poursuites d'études

Formations technologiques courtes

Conception de produits industriels, maintenance des systèmes, traitement des matériaux, aéronautique, management économique de la construction, informatique, mesures physiques, réseaux et télécom...

Préparations aux grandes écoles

CPGE Technologie et Sciences Industrielles

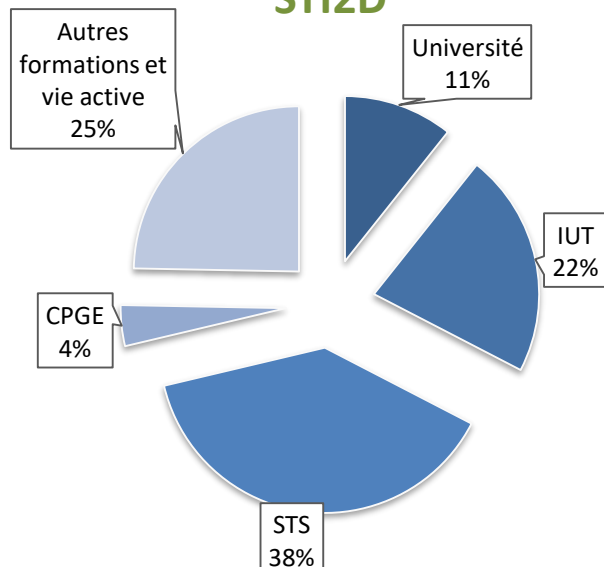
Ecoles d'Ingénieur post-bac en 5 ans

ENI (écoles nationales d'ingénieurs), INSA (instituts des sciences appliquées), Réseau Polytech, UT (universités de technologie), ESITC (écoles supérieures d'ingénieurs des travaux de la construction)...

Formations universitaires générales

Sciences et technologies pour l'Ingénieur (électronique, automatique, mécanique...) ou génie des procédés (matériaux).

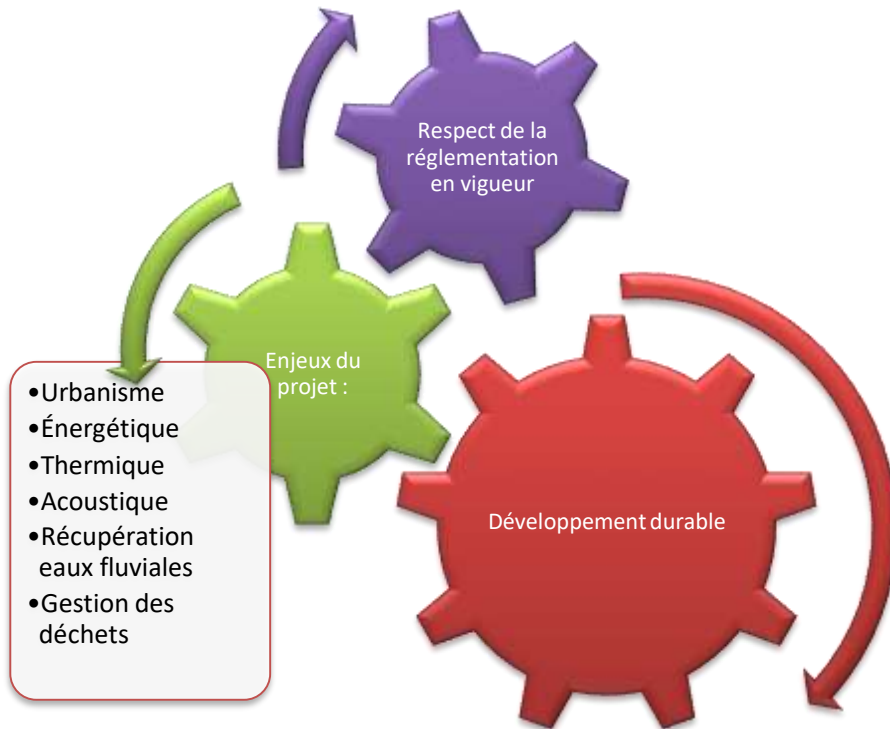
Poursuites d'études après le bac STI2D





Exemple de projet : concevoir la surélévation d'une maison de 58,80 m² de surface à vivre (47,80m² au RDC et un comble aménagé de 11m²).

(projet réalisé au lycée Claude Nicolas Ledoux (94))



Architecture et construction suite

Etape 1 : La conception préliminaire consiste à mettre en place un scénario d'occupation des habitations et à effectuer des recherches concernant les systèmes de construction, la réglementation et les matériaux spécifiques au projet.



Etape 4 : La présentation du projet, justifie les choix adoptés, identifie les flux et les formes d'énergie, décrit le fonctionnement et argumente la démarche, analyse les solutions en adéquation avec le cahier des charges.



Etape 2 : La conception détaillée consiste à réaliser des plans de détails de conception à la main.

Etape 3 : Le maquettage, prototypage vise à modéliser en 3D le projet sur le logiciel Inventor.



Exemple de projet : Réalisation d'un multicoptère

Concevoir un engin volant à proposer en kit à tout public à un coût raisonnable

(projet réalisé au Lycée Les Iscles à Manosque)

Exigence du projet :

- Conception simple ergonomique, design
- Durée de vol : 10 min minimum
- Montage facile avec des outils basiques
- Embarquement caméra GOPRO possible
- Coût de revient inférieur à 300 euros

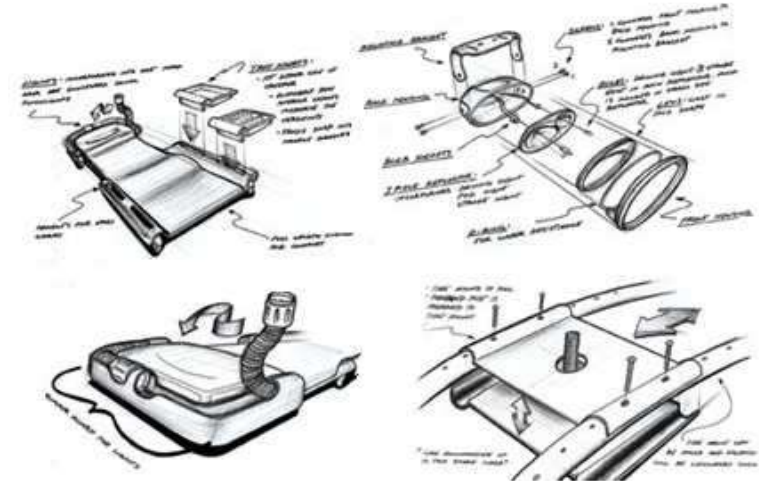
Développement durable



Innovation technologique et écoconception suite

Etape 1 : *Analyse des produits du marché (modèles existants en kit ou pas; avec avantages et inconvénients) : listage des composants nécessaires à la fabrication et à la mise en vol d'un multicoptère.*

Etape 2 : *Recherche de solutions technologiques pour la réalisation du châssis du multicoptère.*



Etape 3 : *Modélisation 3D du châssis du multicoptère puis des autres composants pour procéder à l'assemblage des composants via le logiciel Solidworks.*

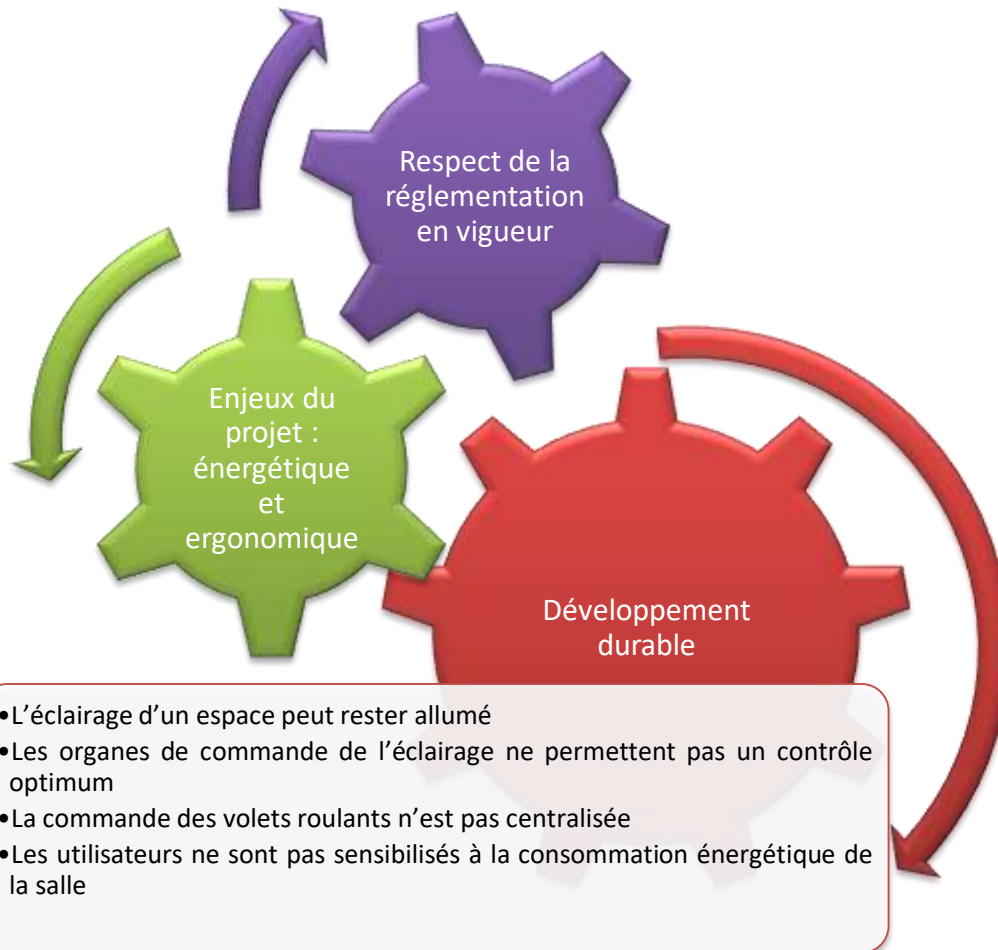
Etape 4 : *Prototypage : réalisation et assemblage de la maquette d'essais puis réalisation d'essais.*

Etape 5 : *Essais en vol : propositions d'éventuelles améliorations*

Etape 6 : *Réalisation d'une notice Technique via le logiciel 3D Via Composer*



Exemple de projet : supervision d'une salle de cours dans le domaine de l'éclairage, de la commande de volets roulants et de la visualisation de sa consommation énergétique.
(projet réalisé au Lycée Saint-Aubin La Salle)



Etape 1 : *Etude de l'éclairage, des volets roulants : pouvoir gérer les luminaires et les volets roulants par le biais du système "Varuna". Notamment grâce à des détecteurs (crépusculaire et de mouvement) ou par des scénarios d'usages ou programmés sur tablette tactile. Cela va permettre un confort d'utilisation et des économies d'énergie.*

Etape 2: *Etude la consommation : connaître la consommation énergétique de la salle en temps réel, sur l'ensemble des éléments électriques (les luminaires, les volets et les prises de courants).*



Etape 3: *Réalisation : élaboration de la maquette et programmation à l'aide de différents logiciels et techniques de programmation : exemple :*

IDomV3t : permet de connaître la consommation de la salle en instantanée, d'allumer ou éteindre certaines zones d'éclairage, ou encore de monter ou baisser les volets de la salle, sans toucher aux différents interrupteurs.





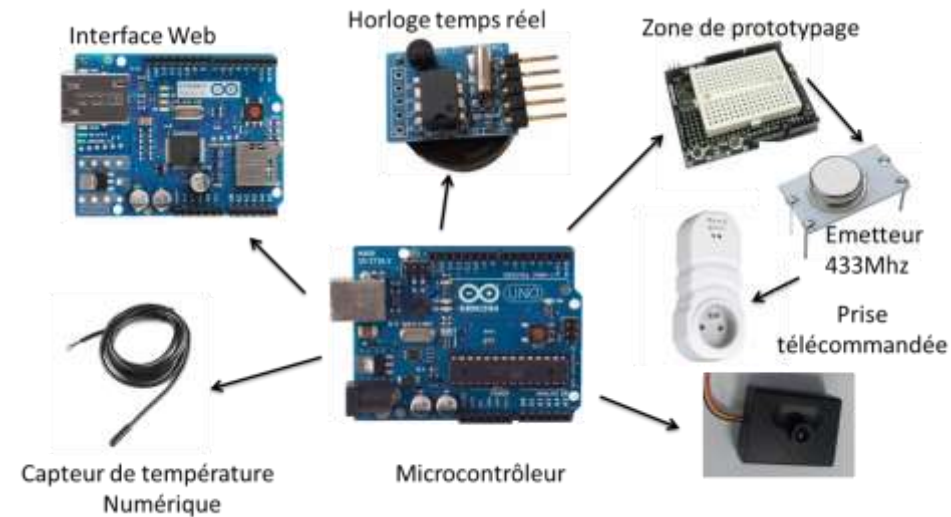
Exemple de projet : télégestion d'un aquarium.
(projet réalisé au Lycée Gustave Eiffel à Armentières)



Système d'Information et numérique suite

Etape 1 : Détermination des étapes : phases d'analyse du besoin, de créativité et de conception préliminaire, de conception détaillée et de réalisation (prototypage ou maquettage), d'intégration et de tests de validation .

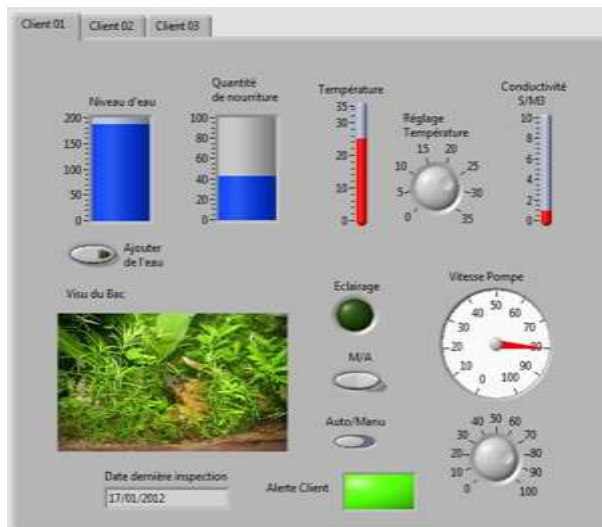
Etape 2 : Mise en place d'un prototype : installation d'un aquarium



Etape 3 : Assemblage des composants: interface web, horloge en temps réels, zone de prototypage, émetteur 433 Mhz, prise de télécommande, microcontrôleur, capteur de température Numérique

Etape 4 : Mise au point des algorithmes : mise au point du programme de la commande de lumière et de l'acquisition de la température

Etape 5 : Développement d'une interface web et d'une application Android : paramètres mesurés, interventions à distance, visualisation en temps réel du bac, alerte par le client

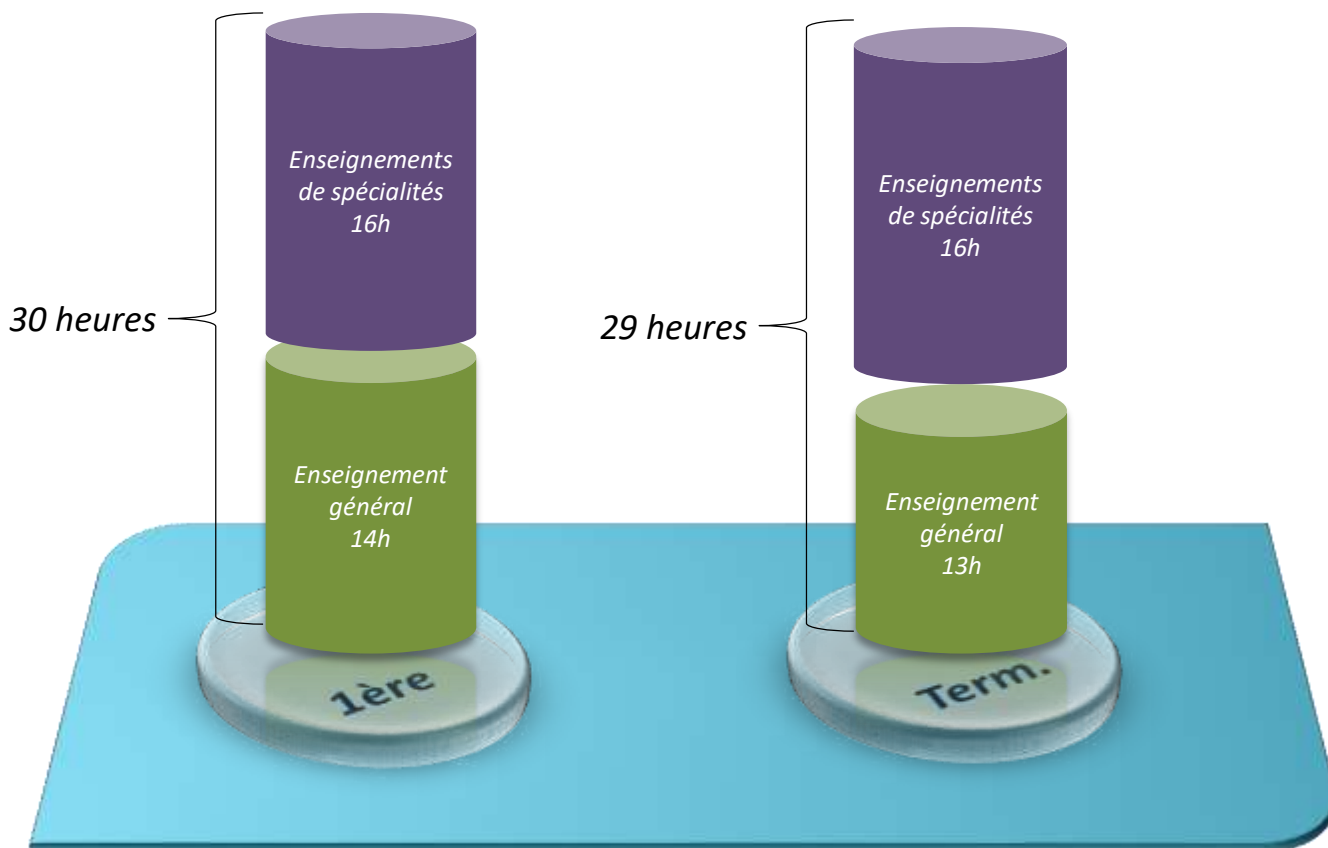




- Cette série s'adresse aux élèves intéressés par les relations humaines et le travail sanitaire et social. Qualités souhaitées : autonomie, esprit d'initiative, sens du contact, aptitude à communiquer et à travailler en équipe.
- La biologie humaine, la connaissance psychologique des individus et des groupes, l'étude des faits sociaux et des problèmes de santé, les institutions sanitaires et sociales... constituent les **enseignements dominants** de cette série.

Enseignement	Horaires 1 ^{ère}	Horaires T ^{ale}
Physique-Chimie pour la santé	3 h	-
Biologie et physiopathologie humaine	5 h	-
Chimie, Biologie et physiopathologie humaine	-	8 h
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7 h	8 h
Total	15 h	16 h

Les horaires en première et terminale





Démarche de l'élève qui a pour finalité de présenter :

- *Une analyse de tout ou partie d'une démarche de projet menée par une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social*
- Ou*
- *La conception d'un projet sanitaire ou social en lien avec une structure ayant une mission dans le champ de la santé ou du social*



Le projet technologique de l'élève



Pour atteindre ce but, l'élève doit : produire, rechercher, analyser des informations portant sur un projet en lien avec une structure

Met en œuvre une démarche d'investigation avec recueil de données, en utilisant les méthodes et les outils adaptés, étudiés en classe de Première



Ils rendent compte du travail effectué dans le cadre d'un rapport.



Il propose une formation solide dans le domaine scientifique et technologique. Les enseignements sont délivrés pour une part importante sous forme d'applications pratiques.

L'enseignement « Physique chimie pour la santé » vise la construction d'une culture fondée sur les relations entre physique, chimie et biologie humaine.

En « Biologie et physiopathologie humaines », les élèves étudient l'organisation et les grandes fonctions de l'être humain, les maladies, leur prévention et leur traitement.

Enfin, l'objectif des « Sciences et techniques sanitaires et sociales » est de permettre aux élèves d'analyser des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux.

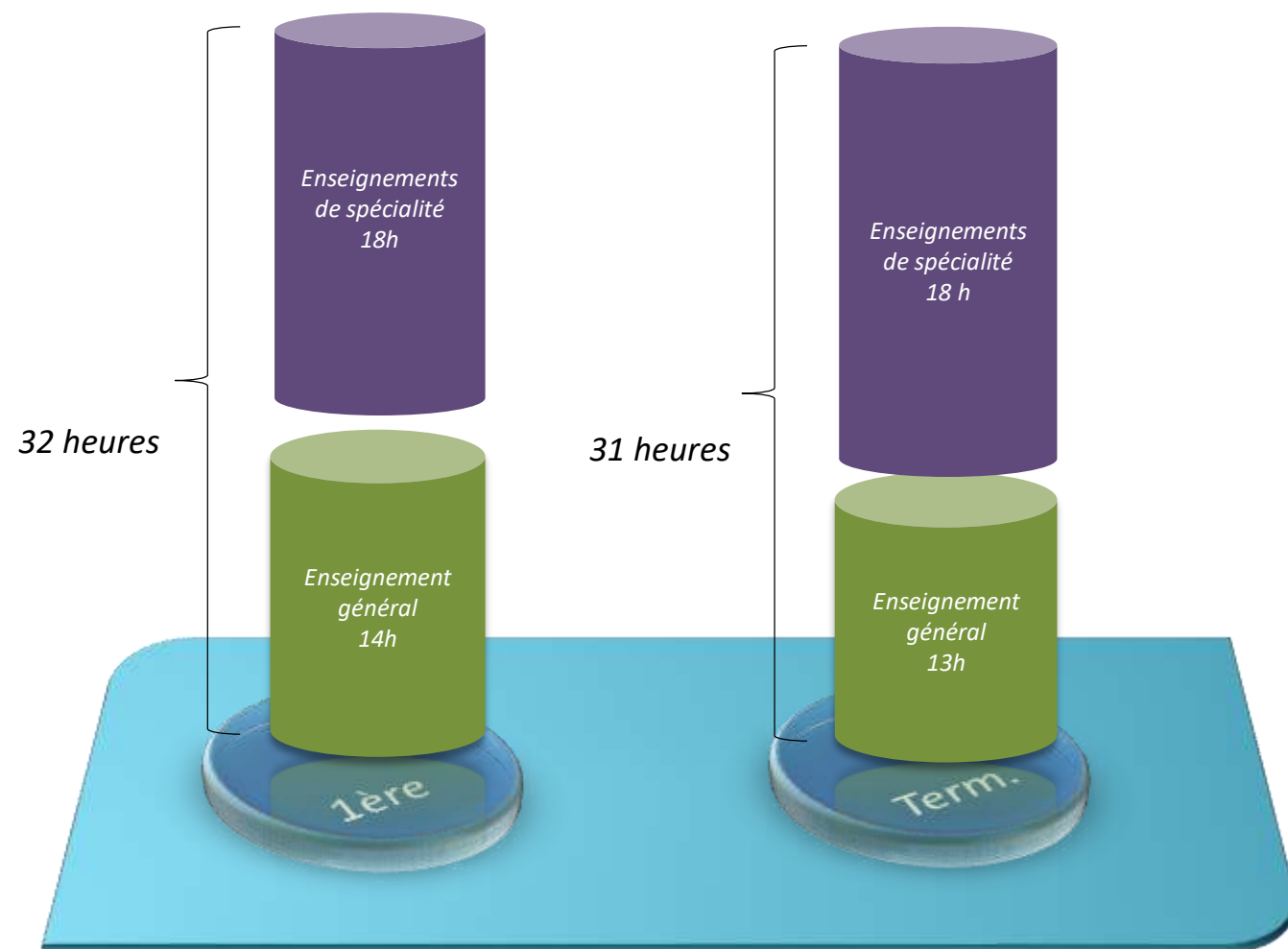
Les poursuites d'études les plus adaptées : BTS (Services et prestations des secteurs sanitaire et social ; Economie sociale et familiale ; Diététique ; Esthétique cosmétique ; Analyse de biologie médicale) ; BUT (Carrières sociales ; Hygiène sécurité environnement ; Génie biologique) ; les écoles spécialisées (infirmier ; Pédicure-podologue ; Assistant de service social ; Educateur spécialisé...) ; les formations universitaires (Licence en sciences sanitaires et sociales ; Licence sciences option santé publique)



- *Pour les élèves qui ont un goût affirmé pour les manipulations en laboratoire et les matières scientifiques.*
- *Au travers d'enseignements privilégiant la démarche expérimentale et la démarche de projet, les élèves acquièrent des compétences scientifiques et technologiques.*

Enseignement	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Physique-Chimie et Mathématiques	5 h	5 h
Biochimie - Biologie	4 h	-
- Biotechnologie ou - Sciences physiques et chimiques en laboratoire	9 h	-
- Biochimie – Biologie – Biotechnologie ou - Sciences physiques et chimiques en laboratoire	-	13 h
Total	18 h	18 h

Les horaires en première et terminale



Deux spécialités



Biotechnologies

Programme : Etude d'exemples concrets d'application des biotechnologies dans différents secteurs (agroalimentaire, santé, environnement...), à travers des activités technologiques variées, relevant de la biochimie, de la microbiologie et de la biologie humaine. Manipulations au laboratoire et activités sur le terrain



Sciences physiques et chimiques en laboratoire

Programme : Sciences et technologies pratiquées dans les laboratoires, dans des domaines aussi variés que la production (énergie, produits de construction, emballages, produits chimiques, pharmaceutiques, agroalimentaires, textiles), l'aéronautique, l'analyse médicale et biologique, le traitement (eaux, déchets, pollution, air...), la météorologie...

Exigences

*goût affirmé pour les manipulations et l'observation
sens du travail en équipe
Être organisé méthodique rigoureux
intérêt pour les études scientifiques*



Poursuites d'études

Formations technologiques courtes

BUT chimie, génie biologique, génie chimique, génie des procédés, Métiers de la transition et de l'efficacité énergétiques, hygiène sécurité environnement, mesures physiques, science et génie des matériaux

BTS analyses agricoles biologiques et biotechnologiques, diététique, métiers de l'eau, métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie, métiers de la chimie, Opticien-lunetier, qualité dans les industries alimentaires et les bio-industries ...

Préparations aux grandes écoles

Les prépas TB (technologie et biologie) et les prépas TPC (technologie, physique et chimie)

Les prépas TSI (technologie et sciences industrielles) recrutent sur dossier des bacheliers STL spécialité sciences physiques et chimiques de laboratoire

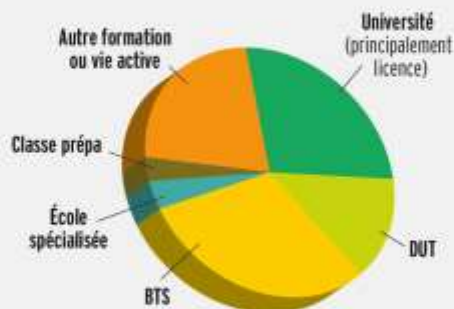
Ecoles d'Ingénieur post-bac en 5 ans

Ecoles en biologie, chimie, environnement et certaines écoles du Geipi Polytech (Ensim Le Mans, Esirem, Polytech Grenoble, Polytech Nancy, etc.).

Formations universitaires générales

Les licences de sciences de la vie, de chimie et/ou de physique se situent dans le prolongement du programme du bac Général. Les universités peuvent proposer des dispositifs de mise à niveau ou de remédiation pour les profils qui ne satisfont pas aux pré-requis.

OÙ VONT LES BACHELIERS STL ?



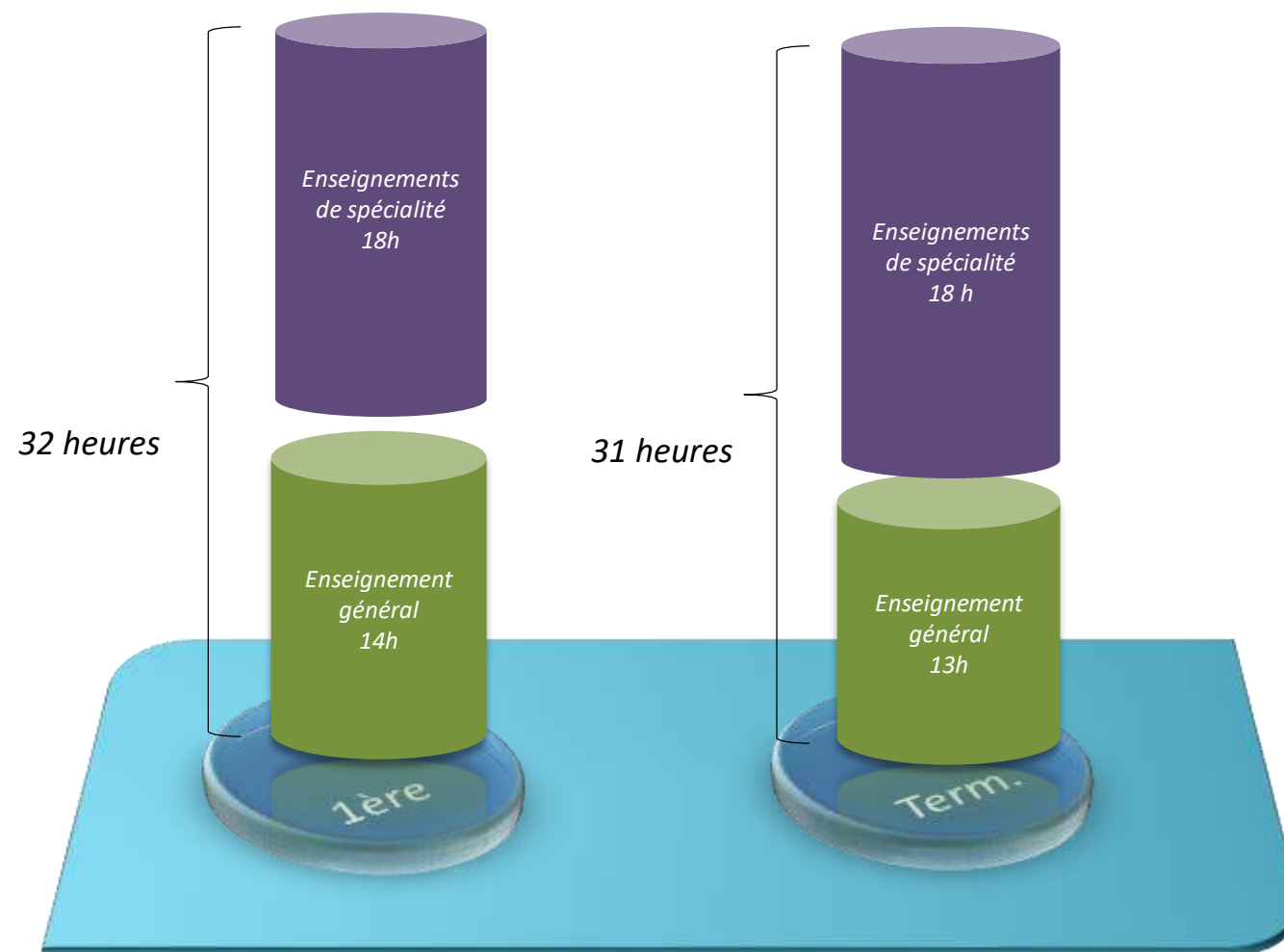
Source : RERS 2018, taux d'inscription dans l'enseignement supérieur en 2017



- Cette série intéressera celles et ceux qui sont attirés par les applications de l'art (graphisme, mode, design...) et par la conception et la réalisation d'objets (vêtements, meubles, ustensiles...) ou d'espaces.
- Des enseignements technologiques qui s'appuient sur des démarches expérimentales. Celles-ci permettent d'appréhender les univers complexes du design et des métiers d'art.

Enseignement	Horaires 1 ^{re}	Horaires T ^{ale}
Physique-Chimie	2 h	-
Outils et langages numériques	2 h	-
Design et métiers d'arts	14 h	-
Analyse et méthodes en design	-	9 h
Conception et création en design et métiers d'art	-	9 h
Total	18 h	18 h

Les horaires en première et terminale





*Il enseigne aux élèves les **bases fondamentales de la création artistique, industrielle et artisanale.***

Le design, les arts appliqués (y compris en LV1), les langues vivantes 1 et 2, la physique-chimie et les maths constituent les principaux enseignements.

***Les poursuites d'études les plus adaptées :** DN MADE (animation, espace, graphisme, innovation sociale, instrument, livre, matériaux, mode, numérique, objet, ornement, patrimoine, spectacle, événement), DMA (arts du bijou, arts céramique, costumier...), Grandes Ecoles d'arts (Ecoles supérieures d'art, Beaux-arts), CPGE Arts Appliqués ENS Cachan Design, Licence d'art, etc.*



Des enseignements technologiques qui s'appuient sur des démarches expérimentales. Celles-ci permettent d'appréhender les univers complexes du design et des métiers d'art, à travers quatre pôles disciplinaires :

Arts, techniques et civilisations

- Étude des différents mouvements artistiques (architecture, peinture, sculpture, photographie, vidéo, installation, arts décoratifs, design) à travers l'histoire

Démarche créative

- Étude des démarches d'expérimentation sous la forme d'applications concrètes. Il s'agit par exemple d'imaginer un objet pour un usage précis, de réfléchir aux moyens de le réaliser, puis d'expliquer les objectifs, contraintes et étapes, à l'aide de supports (dessins, légendes).

Pratiques en arts visuels

- Étude et maîtrise des outils fondamentaux de représentation et d'expression. L'objectif est de comprendre et de savoir utiliser les croquis, schémas, planches illustrées, maquettes... pour faire valoir ses projets de création.

Technologies

- Étude des matériaux et de leur application dans les différents domaines du design. Il s'agit de repérer quels matériaux sont les plus appropriés au projet à mener, selon leurs propriétés (résistance à la découpe, réaction à la cuisson...), et les technologies nécessaires à leur utilisation.



Les disciplines contribuant aux 5 modules d'enseignements communs sont les suivantes : français, philosophie, LVA, LVB, mathématiques, technologies de l'informatique et du multimédia (TIM), histoire-géographie, éducation morale et civique (EMC), éducation socioculturelle (ESC). Les enseignements communs du baccalauréat technologique série STAV se distinguent de ceux des autres séries du baccalauréat technologique par la présence des TIM et de l'ESC, spécifiques à l'enseignement agricole.

Classe de première			Classe de terminale		
Module	Disciplines et volumes horaires		Module	Disciplines et volumes horaires	
S1- Gestion des ressources et de l'alimentation	Biologie-écologie Physique chimie	6h45	S1 Gestion des ressources et de l'alimentation		6h45
S2-Territoires et sociétés	SESG* ESC	2h30		SESG Sciences techniques et du domaine technologique	4h30
S3- Technologie**	Sciences techniques et du domaine technologique	3h	S4- Territoires et technologie **		

*Sciences économiques, sociales et de gestion

** En classe de 1^{ère} et tle, les enseignements de spécialités « technologies » et « territoires et technologie » sont déclinés en 5 domaines : aménagement, production, agroéquipement, services, transformation.



Ce bac est préparé dans les établissements relevant du Ministère de l'agriculture .

Il s'adresse aux élèves attirés par les domaines de la biologie, l'écologie, l'agriculture, la nature, l'environnement et l'agroalimentaire et leurs débouchés dans l'enseignement supérieur. De nouvelles matières au programme : zootechnie, agronomie, agroéquipement...; mais aussi stages et sorties d'observations ; par exemple : reconnaissance des végétaux, recherches sur les systèmes de production laitières en zootechnie,...

Les stages font partie intégrante de la formation.

Au titre des enseignements obligatoires, la formation comprend des stages, d'une durée globale de 8 semaines :

- 3 semaines de stages collectifs encadrés par l'équipe pédagogique permettent d'approfondir les enseignements modulaires.*
- 5 semaines de stage individuel effectuées en entreprise ou en organisme professionnel.*



La classe de 1re STHR est accessible aux élèves de 2de générale et technologique, sur dossier et entretien et après avoir suivi un stage dans le domaine hôtelier avant l'entrée en 1ère (se renseigner auprès du lycée hôtelier à Talence ou Biarritz)

Un bac polyvalent pour les élèves qui souhaitent exercer un métier de l'accueil, de la restauration ou de l'hébergement. Une condition : se montrer disponible, résistant et parler l'anglais.

Enseignements de spécialité :

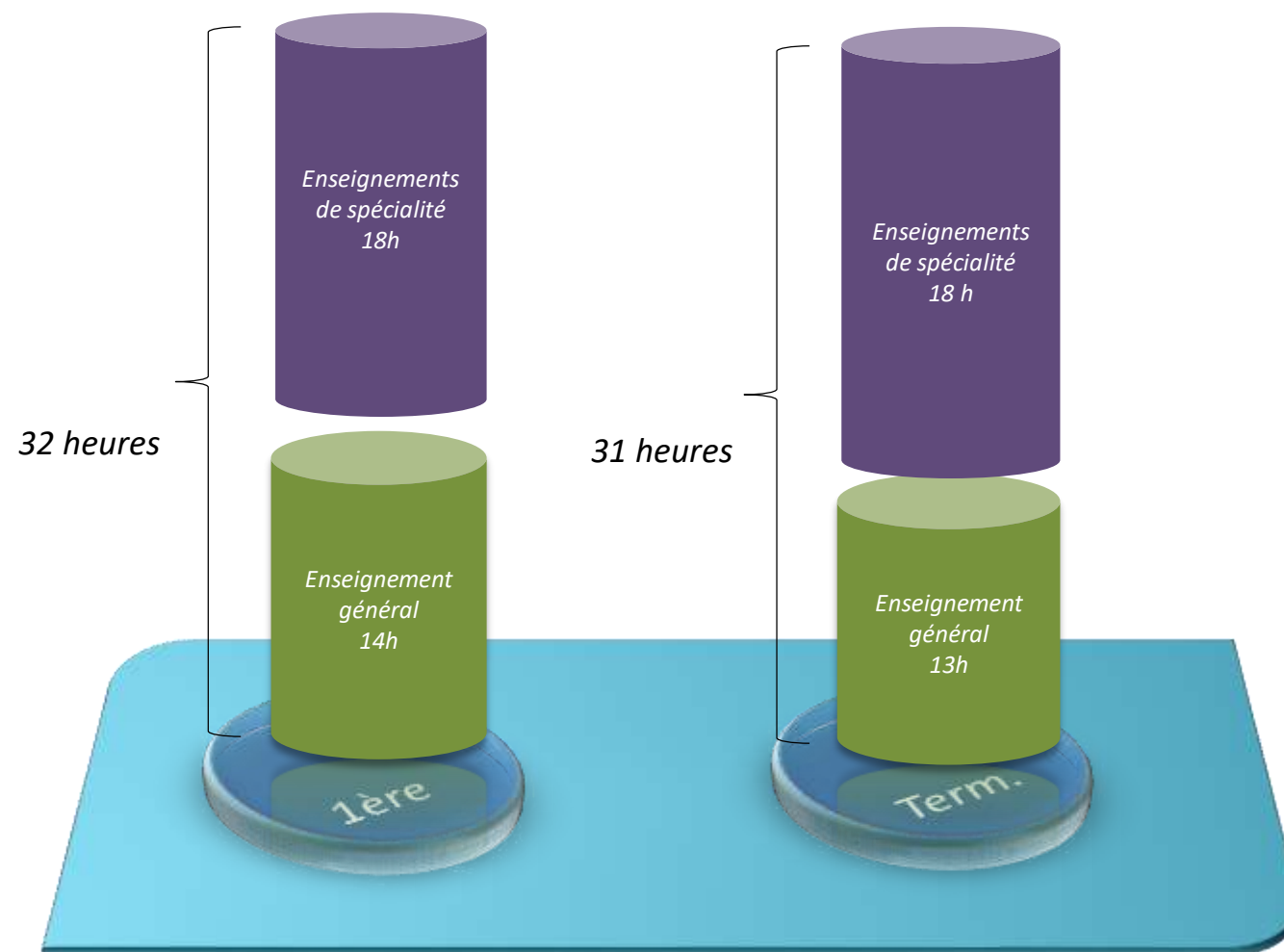
- enseignement scientifique, alimentation, environnement*
- sciences et technologies culinaires et des services*
- économie, gestion hôtelière*

Poursuites d'études

Dans les domaines de l'hôtellerie restauration, accueil, tourisme, administratif, vente... BTS MHR Management en Hôtellerie Restauration option A : Management d'unité de restauration option B : Management d'unité de production culinaire option C : Management d'unité d'hébergement ; BTS gestion de la PME ; BTS management commercial opérationnel ; BTS tourisme ; BUT Gestion Administrative et Commerciale ; BUT Gestion des Entreprises et des Administrations



Les horaires en première et terminale





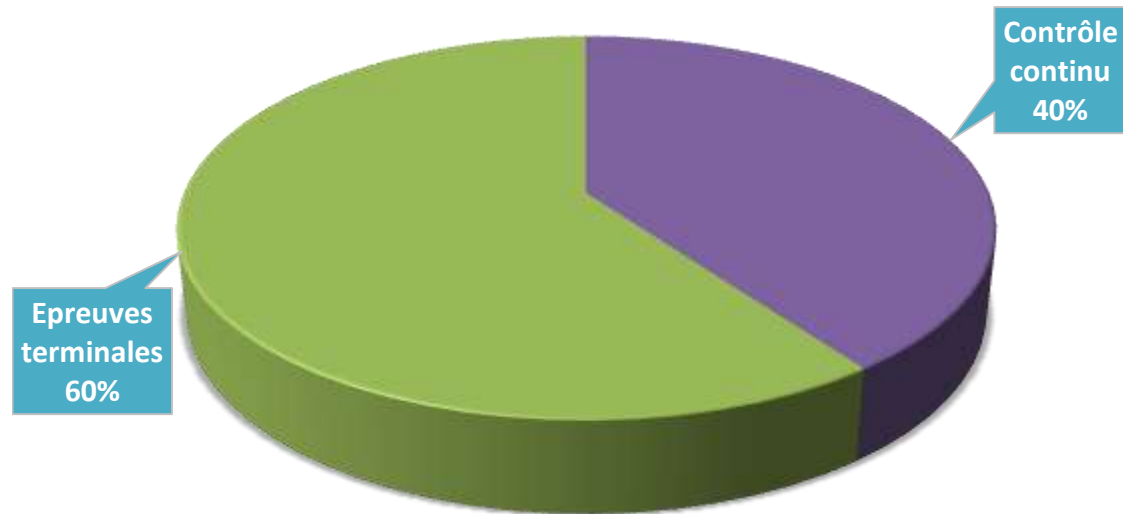
*Ce bac s'adresse aux élèves pratiquant un instrument de musique, la danse ou le théâtre.
L'accès est soumis à un test au conservatoire exigeant d'excellentes connaissances et un niveau de pratique solide.*

Les enseignements de spécialité :

- économie, droit et environnement du spectacle vivant*
- culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales*
- pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale*

***Les poursuites d'études les plus adaptées :** études supérieures artistiques au conservatoire (sur concours) et les formations universitaires (Licence art, musicologie, danse, théâtre).*

Les épreuves du baccalauréat technologique



Epreuves finales

- 1 épreuve anticipée en 1^{ère}
 - Français écrit et oral
- 4 épreuves en terminale
 - Enseignements de spécialités (2)
 - Grand Oral
 - Philosophie

Contrôle continu

- 40% bulletins scolaires

Les épreuves finales du baccalauréat technologique

Français écrit

• Coefficient 5

Français oral

• Coefficient 5

Philosophie

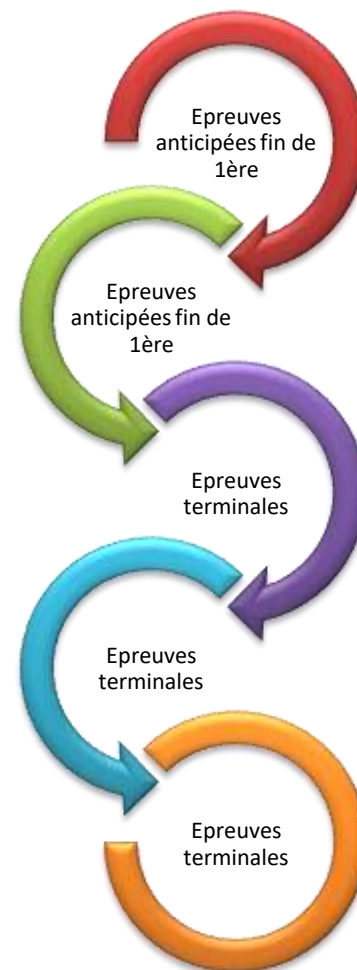
• Coefficient 4

Epreuve orale

• Coefficient 14

Epreuves de spécialité

• Coefficient 16



L' enseignement professionnel

Le baccalauréat professionnel : une autre possibilité...

*Le baccalauréat professionnel peut être envisagé à l'issue de la 2^{de} GT. Dans ce cas, il s'agit d'une **réorientation** pour être préparé, non plus exclusivement à une poursuite d'études dans le supérieur, mais aussi à une **insertion professionnelle plus rapide**.*

Les lycées professionnels proposent des spécialités dans de nombreux secteurs :



BATIMENT



SERVICES



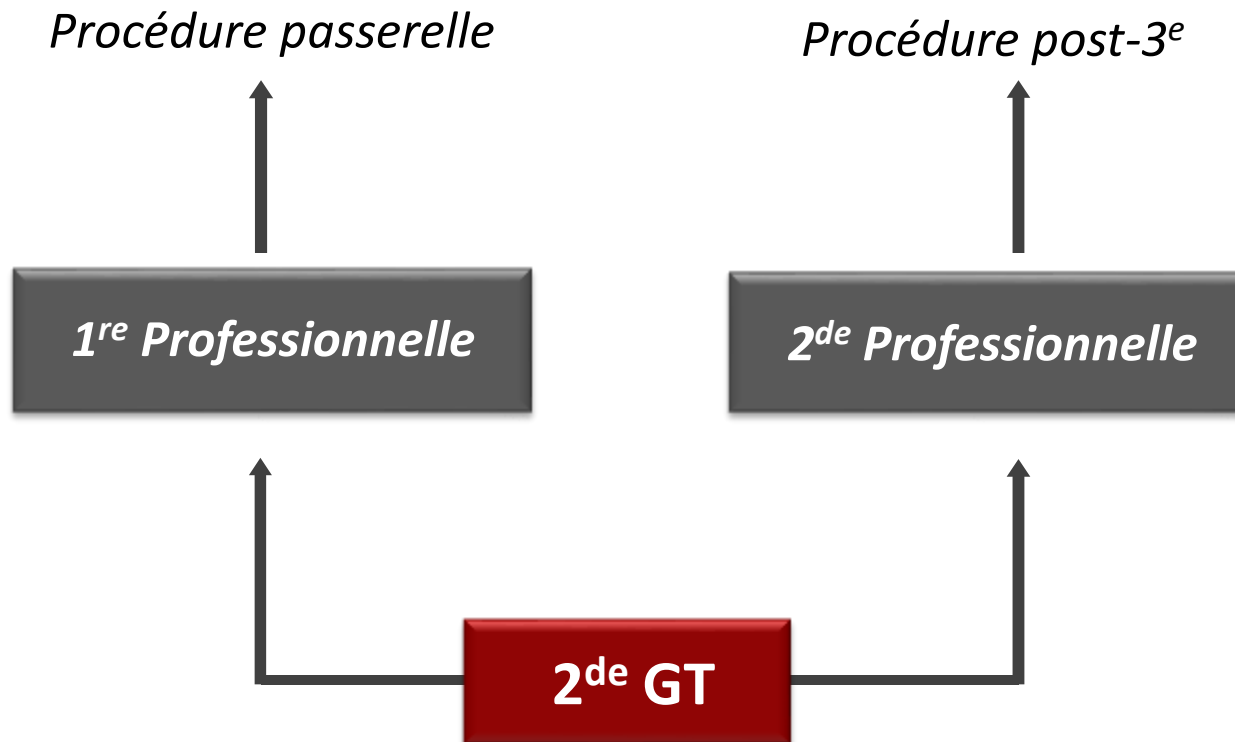
INDUSTRIE



AGRICOLE

L'enseignement professionnel

Comment entrer en baccalauréat professionnel ?



Les filières présentées ici sont directement accessibles après le bac.
D'autres accès existent, ainsi que des passerelles.

© 1999 by The McGraw-Hill Companies
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage or retrieval system, without prior written permission from The McGraw-Hill Companies, Inc.

Can students benefit
from different managers
contributions, e.g. industry
learning, community, management
skills and experience?

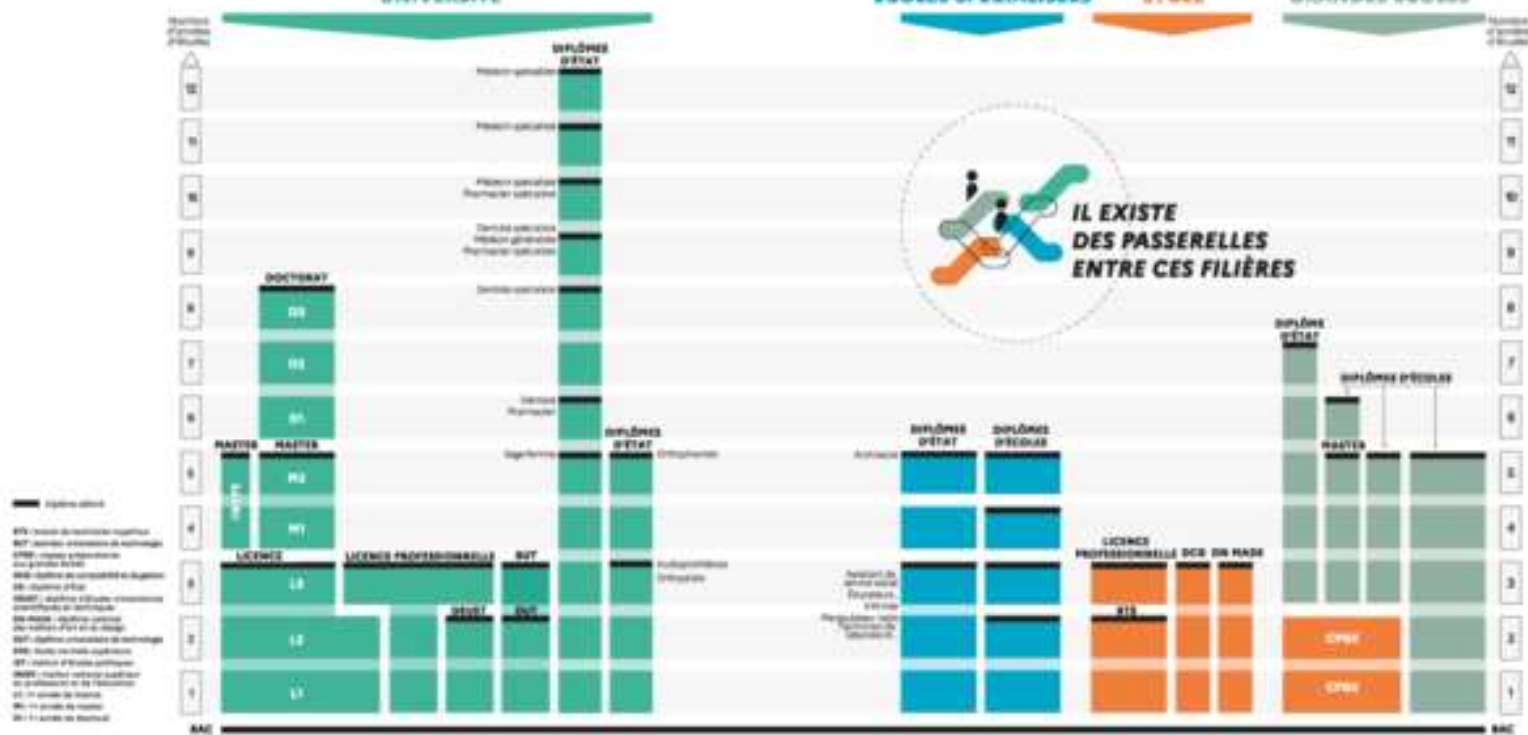
14. *Journal of Management Education*
15. *Journal of Management Inquiry*
16. *Journal of Management Studies*
17. *Journal of Management Teaching*
18. *Journal of Management Education*
19. *Journal of Management Inquiry*
20. *Journal of Management Studies*
21. *Journal of Management Teaching*
22. *Journal of Management Education*
23. *Journal of Management Inquiry*
24. *Journal of Management Studies*
25. *Journal of Management Teaching*

Life Sciences Department, 400
University Avenue, Box 2100
University of Toronto, Toronto
Ontario M5S 3E5, Canada
(416) 978-2731

ÉCOLES SPÉCIALISÉES

LYCÉE

GRANDES ÉCOLES



A large, solid red oval shape centered on a white background, serving as a container for the text.

*Les opérations
à venir*

Quelle procédure pour le 2^{ème} trimestre

RENTÉE 2019 - Académie de POITIERS

FICHE DE DIALOGUE¹
pour l'orientation à l'issue de la
CLASSE DE SECONDE
2^{ème} générale et technologique & 2^{ème} spécifique

ÉTABLISSEMENT
LYCÉE MAURICE GENEVOIX
26 RUE DE MAJARRY
79301 BRESSAIRE
Téléphone : 05 49 80 37 00

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE
Numéro d'identité : Sexe :
Nom Prénom de l'élève : Date de naissance :
Professeur principal : Classe fréquentée :
Représentant légal 1 :
Représentant légal 2 :

1^{er} SEMESTRE ou 2^e TRIMESTRE : DEMANDE(S) DE LA FAMILLE / Intention(s) d'orientation
Nous souhaitons pour la rentrée prochaine :

Le professeur de classe de 1^{re} générale ou technologique :
classer par ordre de préférence la ou les cases de votre choix

☐ 1^{re} générale

Enseignement de spécialité envisagé dans l'établissement :

Enseignement hors établissement le cas échéant :

1^{re} technologique

☐ 1^{re} STAV Sciences et technologies de l'agroalimentaire et du vivant
☐ 1^{re} STDA Sciences et technologies du design et des arts appliqués
☐ 1^{re} STMB Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
☐ 1^{re} STQD Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
☐ 1^{re} STL Sciences et technologies de laboratoire
☐ 1^{re} STMG Sciences et technologies du management et de la gestion
☐ 1^{re} STS Sciences et technologies de la santé et du social

1^{re} spécifique (correspondant aux spécialités accessibles après une classe de seconde à régime spécifique)
☐ 1^{re} spécifique Spécialité :

☐ Un accès à la voie professionnelle (à préciser) :
Demande d'un stage postérieurement le le

Signature du représentant légal 1 : Signature du représentant légal 2 :

A remettre au professeur principal de la classe pour le / /

Orientation en
1^{ère} Générale

Indiquer le choix des spécialités, en les classant par ordre de préférence (de 1 à 4).

Si envie d'une orientation dans une spécialité non présente au lycée, l'indiquer en 5

Orientation en
1^{ère}
Technologique

Cocher la ou les cases correspondant au choix d'orientation

Orientation en
1^{ère}
Professionnelle

Indiquer le ou les bacs envisagés

Si plusieurs vœux, les classer par ordre de priorité, en face des cases cochées

¹ Cette procédure de dialogue ne s'applique pas au redoublement exceptionnel décidé par le chef d'établissement, ni aux personnalités hors système éducatif (services individuels, etc.). Il peut toutefois être précédé d'une orientation spécifique écrite par ailleurs.

Les données personnelles relatives à l'orientation figurent dans cette fiche sont enregistrées pour une durée de six ans afin de permettre au professeur principal et au chef d'établissement de suivre la procédure et d'être plus réactifs pour les services départementaux de l'éducation nationale. Conformément aux articles 15, 16 et 17 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de suppression ou d'effacement de vos données, de droit d'opposition, de droit de rectification. Ces droits s'exercent auprès du chef d'établissement dans lequel l'élève est scolarisé.

Quelle procédure pour le 2^{ème} trimestre

A saisir avant le 7 mars

- Le conseil de classe donnera un AVIS pour chaque proposition (et pour les spécialités en Bac général)

Classe fréquentée :

1^{er} SEMESTRE ou 2^e TRIMESTRE : AVIS PROVISOIRE(S) DU CONSEIL DE CLASSE

Le conseil de classe répond aux demande(s) de la famille :

• Le passage en :

1^{er} générale ☐ Favorable ☐ Défavorable ☐ Réserve

1^{er} technologique

• 1 ^{er} STAV	☐ Favorable	☐ Défavorable	☐ Réserve
• 1 ^{er} STODA	☐ Favorable	☐ Défavorable	☐ Réserve
• 1 ^{er} ST4M	☐ Favorable	☐ Défavorable	☐ Réserve
• 1 ^{er} ST4D	☐ Favorable	☐ Défavorable	☐ Réserve
• 1 ^{er} STL	☐ Favorable	☐ Défavorable	☐ Réserve
• 1 ^{er} STMG	☐ Favorable	☐ Défavorable	☐ Réserve
• 1 ^{er} ST2S	☐ Favorable	☐ Défavorable	☐ Réserve

1^{er} spécifique (correspondant aux spécialités accessibles après une classe de seconde à régime spécifique)

• 1^{er} spécifique ☐ Favorable ☐ Défavorable ☐ Réserve

Recommandation(s) du conseil de classe sur une série de première non demandée par la famille :

1 :

2 :

3 :

• Accès à la voie professionnelle :

☐ Oui ☐ Proposition d'un stage personnalisé pour préparer le parcours

☐ Non

Motivations du conseil de classe concernant le ou les avis défavorables ou réservés et les recommandations éventuelles :

.....

.....

Recommandations relatives aux enseignements de spécialité orientés (première générale) :

.....

.....

Cet avis ne constitue en aucun cas une décision d'orientation. Il doit vous permettre de poursuivre la réflexion sur le projet de formation de votre enfant avant de formuler des choix définitifs au 3^e trimestre.

RETOUR DE LA FAMILLE

J'ai bien pris connaissance de l'avis provisoire d'orientation du conseil de classe.

Réponse en cas de proposition de stage personnalisé :

☐ Accord ☐ Refus

A le

Signature du représentant légal 1 : Signature du représentant légal 2 :

A remettre au professeur principal de la classe pour le / /

2 / 4

Signature en retour.
Si REFUS, prendre contact avec le
professeur principal pour travailler le
projet

Quelle procédure pour le 3^{ème} trimestre

Classe fréquentée : _____

2^e SEMESTRE ou 3^e TRIMESTRE : DEMANDE(S) DE LA FAMILLE / Choix définitif(s)

Nous demandons pour la rentrée prochaine :

- Le passage en classe de 1^{re} générale ou technologique :
classer par ordre de préférence la ou les cases de votre choix

☐ 1^{re} générale
Choix définitif des enseignements de spécialité :

1^{re} technologique :

☐ 1^{re} STDV
☐ 1^{re} STD2A
☐ 1^{re} STIR
☐ 1^{re} STI2D
☐ 1^{re} STL
☐ 1^{re} STMG
☐ 1^{re} ST2S

Spécialité : _____

1^{re} spécifique : (correspondant aux spécialités accessibles après une classe de seconde à régime spécifique)

☐ 1^{re} spécifique : Spécialité : _____

- Un accès à la voie professionnelle (à préciser) :

☐ 1^{re} Pro : Spécialité : _____
☐ 2^{de} Pro : Spécialité/famille de métiers : _____
☐ CAP : Spécialité : _____

À _____ le _____
Signature du représentant légal 1 : _____ Signature du représentant légal 2 : _____

À remettre au professeur principal de la classe pour le ____ / ____ / ____

Même procédure qu'au 2^{ème} trimestre

ATTENTION : pour les spécialités de 1^{ère} générale, le conseil de classe n'émet qu'un avis

Texte paramétrable en académie :

Le lycée est un tremplin vers la réussite dans le supérieur. Les lycéens bénéficient d'enseignements communs à tous, qui garantissent l'acquisition des savoirs fondamentaux et favorisent la réussite de chacun. En classe de 1^{ère}, ils choisissent 3 enseignements de spécialité pour approfondir leurs connaissances et affiner leur projet dans les domaines souhaités.

Vous pouvez trouver des informations complémentaires sur les sites suivants :

- [secondes2018-2019.fr](#) : pour élaborer le projet d'orientation
- [quanddepartelebac.education.fr](#) : pour se renseigner sur la vie lycéenne et étudiante
- [horizons2021.fr](#) : pour aider au choix d'enseignements de spécialité

Quelle procédure pour le 3^{ème} trimestre

CHOIX DÉFINITIFS D'ORIENTATION

Du : 04 mai 2023

Au : 19 mai 2023

Conseil de classe du 3^e trimestre/2nd semestre : JJ/MM/AA

3

Avant le conseil de classe

Connectez-vous à Scolarité Services pour **saisir votre choix d'orientation**.

Vous pouvez saisir jusqu'à 10 choix et un accès à la voie professionnelle en les classant par ordre de préférence.

4

Après le conseil de classe

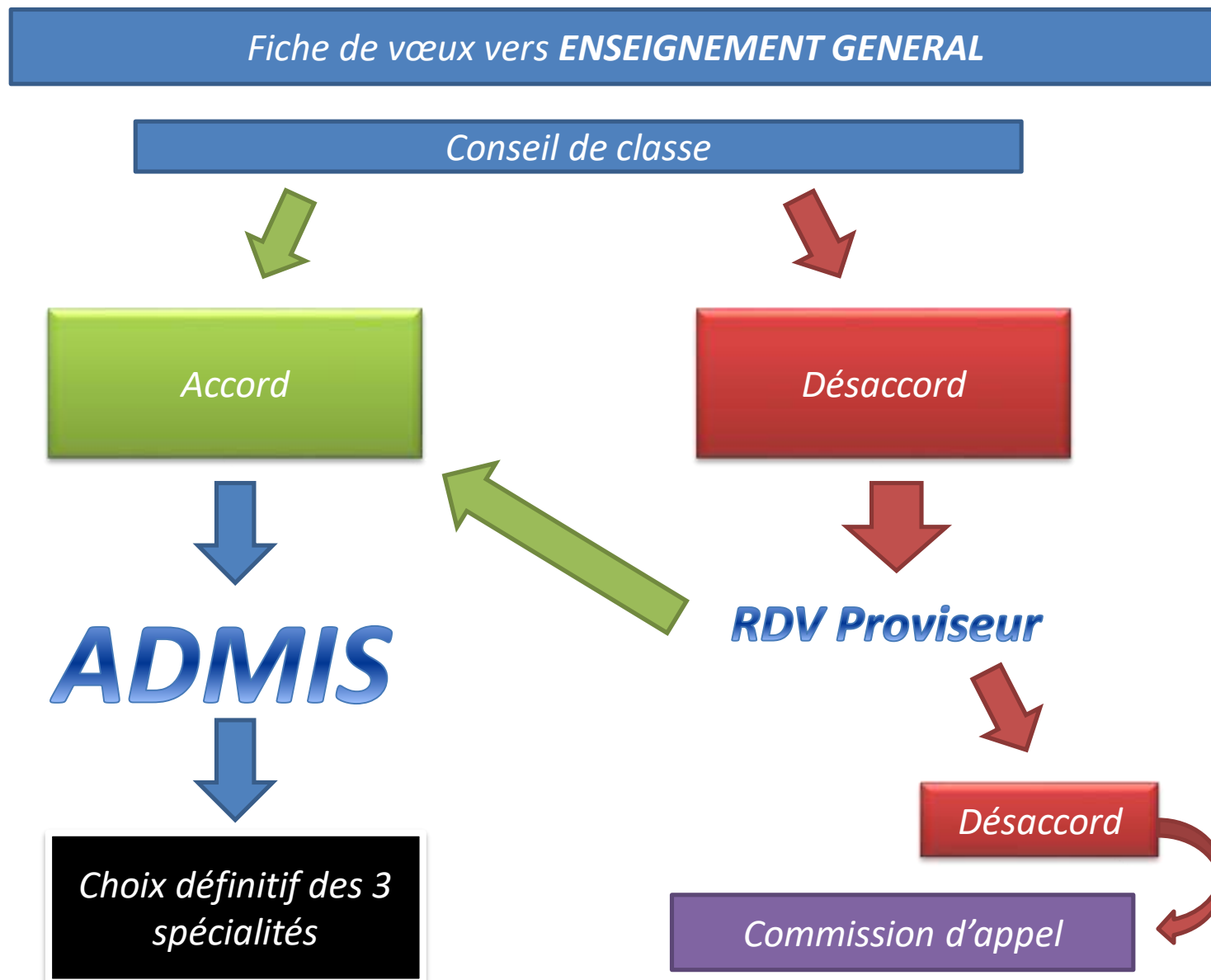
Connectez-vous pour **consulter la proposition du conseil de classe et donner votre réponse** :

D'accord : la proposition du conseil de classe devient la décision d'orientation.

Pas d'accord : le dialogue continue, prenez vite contact avec le chef d'établissement.

Si vous demandez un accès à la voie professionnelle, contactez le chef d'établissement pour effectuer les démarches nécessaires.

PROCEDURE FIN D'ANNEE





A large, solid red oval with a thin dark red border, centered on a white background.

*Pour plus
d'informations*

...

Quels enseignements de spécialité choisir ?

www.horizons2021.fr

Pour connaître les orientations possibles en fonction des spécialités choisies

The screenshot shows the 'HORIZONS 2021' application interface. At the top, it features the 'onisep' logo and the title 'HORIZONS 2021 CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ EN SECONDE'. Below this, a subtitle reads: 'Cette application numérique est destinée à vous accompagner dans votre parcours de lycéen dans la voie générale.' The interface is divided into three main sections: 1. LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ, 2. LES HORIZONS, and 3. JE TESTE MES CHOIX. Section 1 lists various specialities with icons, including Arts, Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, Humanités, littérature et philosophie, Langues, littératures et cultures étrangères, Littérature, langues et cultures de l'Antiquité, Sciences économiques et sociales, Biologie-écologie, Mathématiques, Numérique et sciences informatiques, Physique-chimie, Sciences de la vie et de la Terre, and Sciences de l'ingénieur. Section 2, titled 'LES HORIZONS', lists potential career paths: ARTS ET INDUSTRIES CULTURELLES, LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATION, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES, SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION, DROIT ET SCIENCES POLITIQUES, SCIENCES DU VIVANT ET GÉNÉRALISTES, SANTÉ, SCIENCES, TECHNOLOGIE, INGENIERIE ET MATHEMATIQUES, and SCIENCES INFORMATIQUES ET INDUSTRIES DU NUMERIQUE. Section 3 is a button labeled 'JE TESTE MES CHOIX'. At the bottom, a footer indicates: '© MELLÉ - MESRI - ONISEP 2019 | Infos légales | Données personnelles'.

onisep

HORIZONS 2021

CHOISIR SES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ EN SECONDE

Cette application numérique est destinée à vous accompagner dans votre parcours de lycéen dans la voie générale.

Comment ça marche +

1 LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

- Arts
- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
- Humanités, littérature et philosophie
- Langues, littératures et cultures étrangères
- Littérature, langues et cultures de l'Antiquité
- Sciences économiques et sociales
- Biologie-écologie
- Mathématiques
- Numérique et sciences informatiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la Terre
- Sciences de l'ingénieur

2 LES HORIZONS

- ARTS ET INDUSTRIES CULTURELLES
- LETTRES, LANGUES ET COMMUNICATION
- SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
- SCIENCES ÉCONOMIQUES ET DE GESTION
- DROIT ET SCIENCES POLITIQUES
- SCIENCES DU VIVANT ET GÉNÉRALISTES
- SANTÉ
- SCIENCES, TECHNOLOGIE, INGENIERIE ET MATHEMATIQUES
- SCIENCES INFORMATIQUES ET INDUSTRIES DU NUMERIQUE

3 JE TESTE MES CHOIX

© MELLÉ - MESRI - ONISEP 2019 | Infos légales | Données personnelles

Quels enseignements de spécialité choisir ?

- Les enseignements de spécialité sont présentés également sur le site du lycée de Baudre :

<http://lyceedebaudre.net/formations/baccalaureat/la-voie-generale/presentations-des-enseignements-de-specialites-en-classe-de-premiere-generale/>

- Le programme de ces enseignements est consultable sur le BOEN spécial N°1 du 22 janvier 2019

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin-officiel.html?pid_bo=38502

Quelques sites pour approfondir

- Sur le lycée :

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee>

- Sur la voie GT :

<https://www.secondes-premieres2022-2023.fr/>

- Sur la voie professionnelle :

<https://www.nouvelle-voiepro.fr/>

- Sur les nouveaux programmes :

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin-officiel.html?pid_bo=38502

Nouveauté sur le site de l'Onisep

ATLAS ONISEP DE LA FORMATION INITIALE

Panorama des formations

Rechercher par domaine

Parcourir la carte

Recherche libre

Ex : aéronautique

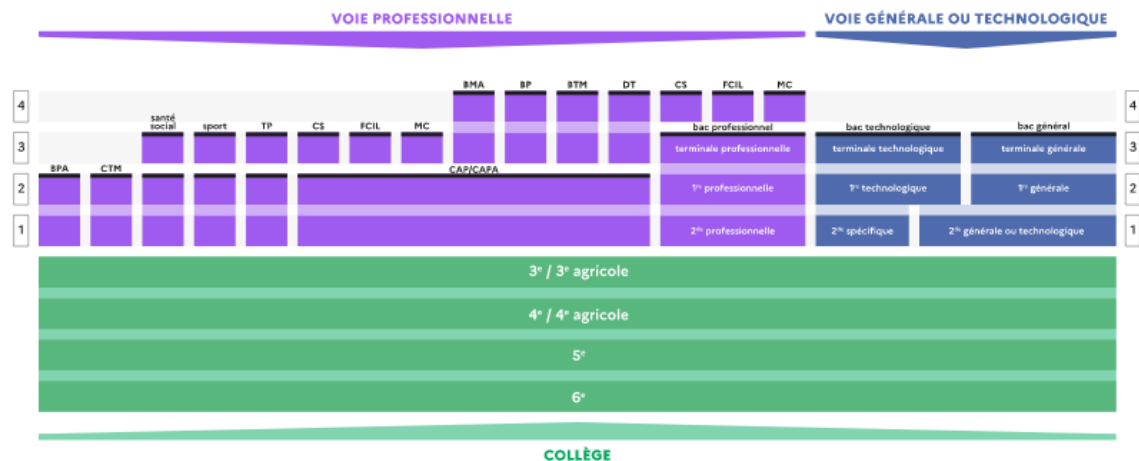


Panorama des formations

Avant le bac

Après le bac

Dispositifs et sections



<https://atlas.onisep.fr/fr/index.html>

Les journées portes ouvertes pour découvrir

Etablissements	Dates	Horaires
LP Jacques de Romas Nérac 05 53 97 63 00	Samedi 25 mars	9h - 13h
LP Jean Monnet Foulayronnes 05 53 95 19 20	Vendredi 17 mars Samedi 18 mars	9h-17h 9h-13h
LP Antoine Lomet Agen 05 53 47 06 07	Mercredi 25 janvier (post bac) Vendredi 31 mars Samedi 1 ^{er} avril	Contactez l'établissement Après-midi 9h-13h
LP Porte du Lot Clairac 05 53 84 21 61	Vendredi 17 mars Samedi 18 mars	13h30-19h 9h-12h
LP Benoît d'Azy Fumel 05 53 40 56 50	Samedi 1 ^{er} avril	9h-15h
LPA Fazanis Tonneins 05 53 88 31 88	Samedi 25 mars mercredi 26 avril mercredi 10 mai	9h-17h 13h30-17h30 13h30-17h30
EREA Villeneuve sur Lot 05 53 40 10 11	Samedi 11 mars	9h-12h
Lycée Marguerite Filhol Fumel 05 53 40 56 50	Samedi 1 ^{er} avril	9h-15h
Lycée George Leygues – Louis Couffignal Villeneuve sur Lot 05 53 40 40 50	Vendredi 03 mars Samedi 04 mars	Après-midi Matin
Lycée Val de Garonne Marmande 05 53 76 02 50	Samedi 18 mars les mercredis 25 janvier et 22 février (post bac) Samedi 28 janvier (post bac)	9h à 12h30 14h-17h 9h-12h30
Lycée J. Baptiste de Baudre Agen 05 53 77 56 00	Mercredi 25 janvier (post bac) Samedi 25 mars	13h à 17h 9h à 13h
Lycée Stendhal Aiguillon 05 53 79 60 22	Samedi 04 mars	8h30-12h
Lycée Palissy Agen 05 53 77 46 50	Samedi 13 mai	9h à 12h
Lycée Georges Sand Nérac 05 53 65 09 57	Samedi 25 mars	9h-13h
LEGTPA Armand Fallières Nérac 05 53 97 40 00	Samedi 28 janvier Post bac Samedi 25 mars	9h-12h sur rendez-vous 9h-17h sur rendez-vous
LEGTPA Etienne Restat Ste Livrade 05 53 40 47 00	Samedi 28 janvier Post bac Samedi 25 mars	9h-12h sur rendez-vous 9h-17h sur rendez-vous
CFA Agricole-Nérac 05 53 65 17 53	Samedi 28 janvier Post bac Samedi 25 mars	9h-12h sur rendez-vous 9h-17h sur rendez-vous
CFA Agricole Ste-Livrade 05 53 40 47 60	Samedi 28 janvier Post bac Samedi 25 mars	9h-12h sur rendez-vous 9h-17h sur rendez-vous
CFA Métiers du cheval Villerséal 05 53 40 44 40	Samedi 28 janvier Post bac Samedi 25 mars	9h-12h sur rendez-vous 9h-17h sur rendez-vous

Les JPO suite

Etablissements	Dates	Horaires
CFA BTP de Lot et Garonne Agen 05 53 48 07 07	Samedi 18 mars Samedi 13 mai	9h-13h
CFA Chambre des métiers Agen 05 53 77 47 75	Samedi 11 mars Les mercredis 22 mars, 12 avril, 10 mai, 14 juin	9h-17h 14h-17h
CFA Cité de la formation- Marmande 05 53 76 04 00	Vendredi 24 mars Samedi 25 mars	16h-19h 9h-13h
CFA Fédération compagnonnique Agen 05 53 66 66 34	Vendredi 27 janvier Samedi 28 janvier	9h-17h 9h30-15h
Lycée St-Caprais Agen (Privé) 05 53 77 29 20	Samedi 28 janvier (Post-Bac) Mercredi 29 avril	9h-16h 9h-16h
Lycée N.D de la Compassion Marmande (Privé) 05 53 20 51 00	Samedi 18 mars	9h-13h
Lycée Ste Catherine Villeneuve sur Lot (Privé) 05 53 49 19 95	Non communiquée	
LP L'Ermitage Agen (Privé) 05 53 66 08 71	Samedi 21 janvier Samedi 18 mars Samedi 13 mai	10h-17h
LP L'Oustal Villeneuve sur Lot (Privé) 05 53 36 21 36	Samedi 18 mars Samedi 13 mai	9h-17h 9h-13h
MFR du Lot et Garonne (Privé) Du Néracais - Barbaste 05 53 65 56 06 Bourgougnague 05 53 94 12 07 Vallée du Lot - Castelmoron-sur-Lot 05 53 84 43 97 Miramont-de-Guyenne 05 53 93 21 49 Pujols 05 53 36 22 66 Ste Bazelle 05 53 94 40 42	Pour toutes les MFR Samedi 28 janvier Samedi 18 mars Vendredi 12 mai Samedi 13 mai	9h-17h 9h-17h 17h-20h 9h-13h

PERMANENCES

Mme FOUCHÉ et Mme SENRENS

Psychologues de l' EN : Conseil en Orientation

AU LYCÉE

lundi après-midi

mardi matin et après-midi

jeudi matin

vendredi matin (1 semaine sur 2)

RDV à prendre au bureau de la vie scolaire

Possibilité de nous rencontrer le mercredi après-midi, jeudi matin et après-midi au

Centre d'Information et d'Orientation (CIO) d'Agen

48 bis, rue René Cassin

05.53.66.51.07

Le CIO est ouvert du lundi au vendredi de 8h30 à 12h et de 13h30 à 17h

Uniquement sur RDV

(ouvert durant les vacances scolaires)

Merci de votre attention